1

认知学习理论中，哪位代表人物提出了发现学习理论（）

A.

托尔曼

B.

奥苏泊尔

C.

布鲁纳

D.

加涅

标准答案 : C

2

以下哪一项不是布鲁纳认知发现学习理论的主要观点（）

A.

学习是主动地形成认知结构的过程

B.

应当重视学科的基本结构

C.

学习只是一连串刺激-反应的联结

D.

学习的过程是学生主动建构新认知结构的过程

标准答案 : C

3

简述三种课程革新的策略。

标准答案 : (1)策略A 由权力较大的机构进行课程革新，革新的目标主要是指教育结构内部，革新是单向的，即从权威部门到职业实践者； (2)策略B革新的目标是教师集体的态度、价值观和意见，交流是双向的，即在专家与实践者之间进行，但属于非指导性； (3)策略C 革新的目标是单纯变革课程，能够争取专家的支持，交流是单向的。

4

试述在教学中评判学生操作技能的标准。

标准答案 : (1)感知能力； (2)准备状况； (3)模仿； (4)自然化； (5)演示； (6)适应性； (7)创造性。

5

请按照教育目标的构成，对下面目标进行评价。

标准答案 : “学生能够应用无菌技术为术后病人换药，未给病人造成感染。” 该目标由以下3个部门构成：表明学生行为的动词“换药”；此行为动词表明了该目标的可观测性；(2)教学目标所需具备的条件：“应用无菌技术”；(3)评价行为的标准：“未给病人造成感染”（3分）；该目标明确、可测量，而且可行.

6

以下哪位学者强调人的社会行为是通过观察学习获得的，是对他人行为、态度和各种反应的模仿和认同（）

A.

布鲁纳

B.

奥苏贝尔

C.

班杜拉

D.

麦基罗

标准答案 : C

7

教育者将教育内容传递给受教育者时所采取的方式和方法称为（）

A.

教育手段

B.

教育形式

C.

教育方式

D.

教育途径

标准答案 : A

8

结合实际，谈谈成人教育理论在护理教育中的应用

标准答案 : 结合实际例子。 （1）促进自我定向：教师在教学中可根据学生的年龄和不同层次应用学习合同或协商的方法,使护理专业学生对自己的学习负责。 （2）应用经验：教师可广泛应用经验学习法（特别是临床经验）来设计教学内容和方法。教师在教学过程中应特别注意学生的背景经历,了解学生是否已经有临床经验,并针对不同经历的学生因人施教,这样会很好地增进教学效果。 （3）满足学习的意愿：在成人教育中,受教育者对自己的学习需要比较明确,因此,教师应鼓励学生参与目标、计划的制定过程,并激励其按照目标标准进行自我评价,以提高自我评价的能力和激发不断进取的精神。 （4）关注学习的倾向性：教师在教学中应以学生的经验和问题作为学习基础,从而保证护理教育与实际生活紧密联系。 （5）激发内在动机：教师在教学过程中应注重培养学生的自尊和自信,保护学生主动参与的热情,从而发展和鼓励学习者内在的动力。

9

在教学中，主要教师行为包括（）

A.

课题交流和课堂管理

B.

激发动机

C.

呈示、对话与辅导

D.

期望效应

标准答案 : C

10

在护理教育的研究方法中，个案研究法

A.

是对大量样本进行深入分析解释

B.

不注重资料收集的丰富和全面性

C.

研究结果可大规模推广

D.

可通过个案获得新观点、新知识

标准答案 : D

11

王老师对“基础护理学”课程中“吸痰法”的教学进行了如下设计:①呈现临床病例(一位82岁肺部感染的老年男性住院患者，被发现痰液堵塞，呼吸困难咳嗽无力，将如何处置?)，让学生尝试推想如何评估和判断患者的状况和需求，采取什么急救措施;②进行吸痰法的讲解，让学生观看吸痰法操作的视频③演示吸痰操作要点与注意事项，学生短暂练习后，让个别同学进行一回示教④在教师的引导下，组织学生讨论“在家庭或其他无吸痰设备的场合，如何紧急处置痰液堵塞的情况以抢救患者生命” 问题:①王老师使用了哪些教学方法或技巧与电化教学手段?各有什么特点?②如果你是这节课的任课教师，对教学方法与媒体会进行怎样的选择与运用?

标准答案 : 教学方法： （1）案例法，特点：具有明确的目的性、较强的综合性、深刻的启发性和突出的实践性。有利于学生进行独立思考，注重教师与学生的双向交流缩短了理论与实际工作情境的差距，学生要自己查阅各种必要的理论知识,突出学生的主体性和参与性。 （2）演示法，特点：学生获得丰富的感性资料,加深对内容的理解和知识的印象,需要物质条件,要配备相应的教具，演示过程必须配合教师的说明、讲解 （3）讲授法，特点：目标，强迫性参加，时间安排，回忆信息，讲述 （4）小组教学法，特点：共同的目标、相互依赖性、(小)组存在的共识、相互作用及有代表性的社会团体。 电化教学手段： （1）投影仪，特点：多种功能和简便灵活 （2）计算机教学，特点：准备教材的时间长，充分发挥教师的专业特长,将创造性和想象力应用于教学过程 开放题，运用多样化教学方法，教学方法适宜教学内容与学生水平。 例如：利用计算机技术如超星学习通进行课前预习与检测，课上针对吸痰法的重点难点进行讲授，然后进行演示吸痰操作流程。在学生练习后，请一同学回示并反思本次吸痰操作，其他同学点评。组织学生进行讨论相关议题，课后在网络教学平台进行辅导答疑，作业布置与评阅。

12

影响护理教育发展趋势的因素不包括：

A.

护理学科的发展

B.

科学技术的发展

C.

医疗体制的发展

D.

现代教育的发展

标准答案 : C

13

俗语“三日不弹,手生荆棘”是指桑代克学习规律中的（）

A.

准备律

B.

应用律

C.

练习律

D.

效果律

标准答案 : C

14

当护生在课堂上表现良好时，老师及时给予表扬和鼓励，这符合条件反射强化原则中的（）

A.

正性强化

B.

负性强化

C.

惩罚

D.

强化消退

标准答案 : A

15

下列关于信息处理学习理论应用在护理教育的注意事项中，错误的是（）

A.

教学过程中应采用有效的教学策略以保持学生的注意力

B.

合理安排教学进度，防止信息量过大影响学生的识记、保持及回忆结果

C.

以学生为中心，发挥学生的内在潜能

D.

保证课间休息，创造有利于记忆保持的条件

标准答案 : C

16

认知学习理论中，哪位代表人物提出了发现学习理论（）

A.

托尔曼

B.

奥苏泊尔

C.

布鲁纳

D.

加涅

标准答案 : C

17

以下哪一项不是布鲁纳认知发现学习理论的主要观点（） [关键词知识点练习

A.

学习是主动地形成认知结构的过程

B.

应当重视学科的基本结构

C.

学习只是一连串刺激-反应的联结

D.

学习的过程是学生主动建构新认知结构的过程

标准答案 : C

18

以下哪位学者强调人的社会行为是通过观察学习获得的，是对他人行为、态度和各种反应的模仿和认同（）

A.

布鲁纳

B.

奥苏贝尔

C.

班杜拉

D.

麦基罗

标准答案 : C

19

下列不属于人本主义学习理论观点的是（）

A.

教师在日常教育过程中要重视人的价值和人格的发展

B.

教师应接受学生之间的个体差异

C.

教师和学生应建立真诚的师生关系

D.

强调以“老师为中心”的非指导性的教学方法

标准答案 : D

20

下列哪一项不属于罗杰斯学习理论的学习原则（）

A.

人类具有学习的自然潜力

B.

当存在一定外在威胁时，学习中那些对自我有威胁的部分容易被理解和吸收

C.

通过实践可以获得更显著的学习效果

D.

当学生有责任地参与学习过程时,可以促进其学习

标准答案 : C

21

以下哪一项不是合作学习理论的主要观点（）

A.

合作学习主要采用合作学习的形式

B.

教师在学生的合作学习过程中起主导作用

C.

合作学习方式可促进学生对自己的学习和进步负责

D.

学习的动力来源于有计划的、与同伴的相互作用

标准答案 : B

22

下列关于操作技能的练习错误的是（）

A.

操作技能的练习包括身体练习和思维练习

B.

思维练习在一定程度上可替代身体练习

C.

身体练习的同时应用思维练习有助于促进操作技能的学习

D.

练习的安排可以有集中练习和分段练习两种形式

标准答案 : B

23

活动课程的理论依据是（）

A.

实用主义教育哲学

B.

人本主义教育哲学

C.

存在主义教育哲学

D.

经验主义教育哲学

标准答案 : A

24

泰勒(Tyler)认为课程设置过程包括4个主要方面，即（）

A.

目标、内容、程序和结果

B.

目标、程序、方法和评价

C.

目标、内容、方法和评

D.

目标、意义、方法和反馈

标准答案 : C

25

目标系统中层次最高的目标是（）

A.

培养目标

B.

教育目的

C.

课程目标

D.

学校目标

标准答案 : B

26

评价阶段作为课程设置过程中的最后阶段，包含（）

A.

输入评价、过程评价和目标评价

B.

输入评价、反馈评价和输出评价

C.

输入评价、过程评价和输出评价

D.

输入评价、过程评价和质量评价

标准答案 : C

27

课程计划的核心是（）

A.

培养目标

B.

课程体系

C.

指导思想

D.

各门课程学时分配和各教学环节安排

标准答案 : B

28

核心课程的中心是（）

A.

学科

B.

学习者

C.

社会需求

D.

知识

标准答案 : C

29

教育者将教育内容传递给受教育者时所采取的方式和方法称为（）

A.

教育手段

B.

教育形式

C.

教育方式

D.

教育途径

标准答案 : A

30

简述增进小组教学效果的措施。

标准答案 : 周密计划 时间限制：明确可利用的时间 小组规模：通常5-6位学员最合适 明确教师角色：教师角色包括：①全面放手，②支持者，③观察者 合理分组：按目的进行分组 及时小结

31

简述临床护理教师的角色。

标准答案 : 护理教师的角色包括： （一）护理实践参与者1.照顾者2.健康教育者3.管理者和决策者4.合作者和协调者5.病人利益的维护者 （二）教育者 1.评估者与计划者2.促进者和支持者3.咨询者和技术顾问4.研究者和改革者

32

请简述教学评价的功能

标准答案 : （1）导向功能：通过评价目标、指标体系的引导，可以为学校指明办学方向，为教师和学生指明教与学的奋斗目标。 （2）调节功能：运用反馈原理，通过评价及时获得教学结果、教学过程的信息，以便及时强化、及时调节、及时矫正。 （3）激励功能：评价可以使被评价者看到自己的成绩和不足，找到或发现成功与失败的原因，激发人们的责任感和进取心，改进工作，发扬优点。 （4）鉴别功能：主要指对教学运行的状态及其效果做出比较准确的描述和判断。

33

在教学中，主要教师行为包括（）

A.

课题交流和课堂管理

B.

激发动机

C.

呈示、对话与辅导

D.

期望效应

标准答案 : C

34

在护理教育的研究方法中，个案研究法

A.

是对大量样本进行深入分析解释

B.

不注重资料收集的丰富和全面性

C.

研究结果可大规模推广

D.

可通过个案获得新观点、新知识

标准答案 : D

35

简述小组教学中，增进教学效果的措施。

标准答案 : (1)周密计划，明确指导，使全体组员明确目标、任务； (2)时间限制，以免失控； (3)小组规模控制,5-6位学员最合适； (4)明确教师角色； (5)合理分组； (6)及时小结，强调重点。

36

简要描述主观性试题的缺点。

标准答案 : (1)内容真实性低； (2)分数可靠性低； (3)评分困难； (4)学生感到疲劳； (5)书写能力会影响分数；

37

.“用无菌技术清除病人伤口腐烂的组织，不会给病人造成危险及不适”，请简析该教育目标的构成。

标准答案 : (1)其中行为动词是“清除”； (2)实现目标的条件是“用无菌技术”； (3)评价行为的标准是“不会给病人造成危险及不适”。

38

影响护理教育发展趋势的因素不包括：

A.

护理学科的发展

B.

科学技术的发展

C.

医疗体制的发展

D.

现代教育的发展

标准答案 : C

39

俗语“三日不弹,手生荆棘”是指桑代克学习规律中的（）

A.

准备律

B.

应用律

C.

练习律

D.

效果律

标准答案 : C

40

.简述临床教师作为护理教育者的角色功能。

标准答案 : (1)咨询者和技术顾问； (2）支持者； (3)研究者和改革者； (4)评估观察者和计划者； (5)促进者。

41

请结合个人体会，针对传统课堂讲授法存在的问题提出建议，以便发挥其有效功能

标准答案 : (1)讲授法不能照顾到个别学生的需要，可采用提问、书面测验等方法弥补； (2)讲授速度不一定适合所有的人，讲授者注意讲授要清楚，并观察学生非语言性反应； (3)教师可能存在明显偏好，注意围绕教学目标，教学大纲组织内容，认真备课 (4)学生在很大程度上被动学习，教师注意鼓励参与和讨论，提供学习资料； (5)学生得到的是第二手资料，注意提供讲授内容以外的参考资料和实践机会 (6)学生的注意力逐渐减弱，所以要运用各种方法保持学生的注意力。

42

请介绍“演示法”的特点以及为保证教学效果护理专业教师需考虑的问题。

标准答案 : (1)演示法是对事实、概念或过程的直观解释，是护理专业教学中常用的一种方式。教员可通过实物、标本、模型、图片等进行演示。 演示法的特点在于能使学生获得丰富的感性资料，加深理解和加深对知识的印象，帮助学生形成正确的概念，也能引发学生的学习兴趣和积极思维，易于巩固已学的知识。要依据实际实际条件来用演示形式及教具。演示过程必须结合教师的说明、讲解，引导学生边看边想。为保证教学效果，应注意以下几个方面：明确观察目的、内容和要求；确保演示项目的效果；演示要适时；

43

当护生在课堂上表现良好时，老师及时给予表扬和鼓励，这符合条件反射强化原则中的（）

A.

正性强化

B.

负性强化

C.

惩罚

D.

强化消退

标准答案 : A

44

下列关于信息处理学习理论应用在护理教育的注意事项中，错误的是（）

A.

教学过程中应采用有效的教学策略以保持学生的注意力

B.

合理安排教学进度，防止信息量过大影响学生的识记、保持及回忆结果

C.

以学生为中心，发挥学生的内在潜能

D.

保证课间休息，创造有利于记忆保持的条件

标准答案 : C

45

简述课程在学校教育中的意义。

标准答案 : (1)课程作为学校育人的规则，是实现教育目的、培养合格人才的重要保证。 (2)是受教育者认识世界的“桥梁”或“中介”；是教师和学生开展教学活动的基本依据。

46

简述进行课程评价的主要内容。

标准答案 : (1)课程目标是否合适，并且是否达到； (2)课程结构、进度和连续性； (3)课程大纲的实用性与现实性； (4）教学方法的质量与效果； (5)课程结束后学生的能力； (6)课程目标是否进行了评估； (7)工作人员的进取心及凝聚力； (8)资金的提供及利用情况。

47

简述人本主义理论的主要观点。

标准答案 : (1)强调情感、态度和价值观在学习中的重要作用； (2)重视人的价值和人格的发展； (3)强调教育要以学习者为中心。

48

请论述主观题的优、缺点。

标准答案 : 主观题的优点 （1）考试对象可以自由作答，从不同的侧面、广度和深度进行自由发挥； （2）可用于考察学生的理解能力、概括能力、判断能力、推理能力、创造能力以及对事物的评价鉴赏能力； （3）进行多因素的综合评分，可间接用于态度和价值观的评估； （4）命题比客观性试题容易。 主观题的缺点： （1）内容真实性低。在一次考试中，论述题往往只有几道，因此所涉及教学大纲要求的内容就很有限，大纲的覆盖率较低； （2）分数可靠性低。有些老师评分很松，而有些老师评分则很严，最终分数在很大程度上取决于评分人。不同评分人之间可能存在许多差异，即使同一评分人在不同时间段可能出现评分结果不一致的情况。 （3）答题疲劳。回答论述题时，学生不仅需要不断思考，还需要不停地书写，这种持续的动作会导致疲劳，从而可能影响答题的质量。 （4）书写能力与分数有关。学生的写作能力直接影响得分。比如，尽管某个学生对所测试的内容了解很多，但由于语言表达能力差，结果得分很低； （5）选答会影响分数。

49

结合实际，谈谈成人教育理论在护理教育中的应用

标准答案 : 结合实际例子。 （1）促进自我定向：教师在教学中可根据学生的年龄和不同层次应用学习合同或协商的方法,使护理专业学生对自己的学习负责。 （2）应用经验：教师可广泛应用经验学习法（特别是临床经验）来设计教学内容和方法。教师在教学过程中应特别注意学生的背景经历,了解学生是否已经有临床经验,并针对不同经历的学生因人施教,这样会很好地增进教学效果。 （3）满足学习的意愿：在成人教育中,受教育者对自己的学习需要比较明确,因此,教师应鼓励学生参与目标、计划的制定过程,并激励其按照目标标准进行自我评价,以提高自我评价的能力和激发不断进取的精神。 （4）关注学习的倾向性：教师在教学中应以学生的经验和问题作为学习基础,从而保证护理教育与实际生活紧密联系。 （5）激发内在动机：教师在教学过程中应注重培养学生的自尊和自信,保护学生主动参与的热情,从而发展和鼓励学习者内在的动力。

50

王老师对“基础护理学”课程中“吸痰法”的教学进行了如下设计:①呈现临床病例(一位82岁肺部感染的老年男性住院患者，被发现痰液堵塞，呼吸困难咳嗽无力，将如何处置?)，让学生尝试推想如何评估和判断患者的状况和需求，采取什么急救措施;②进行吸痰法的讲解，让学生观看吸痰法操作的视频③演示吸痰操作要点与注意事项，学生短暂练习后，让个别同学进行一回示教④在教师的引导下，组织学生讨论“在家庭或其他无吸痰设备的场合，如何紧急处置痰液堵塞的情况以抢救患者生命” 问题:①王老师使用了哪些教学方法或技巧与电化教学手段?各有什么特点?②如果你是这节课的任课教师，对教学方法与媒体会进行怎样的选择与运用?

标准答案 : 教学方法： （1）案例法，特点：具有明确的目的性、较强的综合性、深刻的启发性和突出的实践性。有利于学生进行独立思考，注重教师与学生的双向交流缩短了理论与实际工作情境的差距，学生要自己查阅各种必要的理论知识,突出学生的主体性和参与性。 （2）演示法，特点：学生获得丰富的感性资料,加深对内容的理解和知识的印象,需要物质条件,要配备相应的教具，演示过程必须配合教师的说明、讲解 （3）讲授法，特点：目标，强迫性参加，时间安排，回忆信息，讲述 （4）小组教学法，特点：共同的目标、相互依赖性、(小)组存在的共识、相互作用及有代表性的社会团体。 电化教学手段： （1）投影仪，特点：多种功能和简便灵活 （2）计算机教学，特点：准备教材的时间长，充分发挥教师的专业特长,将创造性和想象力应用于教学过程 开放题，运用多样化教学方法，教学方法适宜教学内容与学生水平。 例如：利用计算机技术如超星学习通进行课前预习与检测，课上针对吸痰法的重点难点进行讲授，然后进行演示吸痰操作流程。在学生练习后，请一同学回示并反思本次吸痰操作，其他同学点评。组织学生进行讨论相关议题，课后在网络教学平台进行辅导答疑，作业布置与评阅。

1

学习和掌握动作执行的顺序和要求，属于操作技能形成阶段中的

A.

认知阶段

B.

强化阶段

C.

自如阶段

D.

应用阶段

标准答案 : A

2

对课程描述正确的是

A.

课程是教师和学生开展教学活动的基本依据

B.

课程一旦形成，就是静止不变的

C.

在学校教育中，课程总是依据学习者的学习兴趣而设定

D.

在学校教育中，课程等同于教学内容

标准答案 : A

3

有效评估的标准包括

A.

真实性

B.

一致性

C.

可靠性

D.

区别性

E.

实用性

标准答案 : ACDE

4

在行为目标模式中，最核心也是最困难的部分是确定

A.

目标

B.

内容

C.

方法

D.

评价方式

标准答案 : A

5

以问题为基础的教学法的特点包括

A.

以临床问题作为学习的主要内容

B.

问题能促使学生应用相关知识

C.

学生以小组的方式解决问题

D.

以学生为中心，教师起指导作用

E.

对学生的评价以个体评价方式进行

标准答案 : ABCDE

6

教学目标“学生能够复述男性生殖系统的组成”,属于认知领域中的

A.

知识

B.

理解

C.

应用

D.

分析

标准答案 : A

7

增进演示法效果的措施有

A.

明确观察目的、内容及要求

B.

确保演示项目的效果

C.

演示要适时

D.

演示过程要正确

E.

属于精神运动技能的演示必须强调即刻反示教

标准答案 : ABCDE

8

教学大纲的形成，属于课程设置的

A.

指导阶段

B.

形成阶段

C.

功能阶段

D.

评价阶段

标准答案 : B

9

根据布鲁姆的教育目标划分，情感领域的目标设计主要是

A.

各种精神运动技能

B.

各种智力方面的能力和运算

C.

各种心理方面的能力

D.

各种态度、价值观和鉴别力

标准答案 : D

10

确定学校教育目标的依据包括

A.

学习者本身

B.

社会的需求

C.

学校的哲理

D.

教育者的意志

E.

经济利益

标准答案 : ABC

11

临床教师作为护理实践参与者的角色包括

A.

提供照顾者

B.

健康教育者

C.

管理者和决策者

D.

合作者和协调者

E.

病人利益的维护者

标准答案 : ABCDE

12

有关讲授法的特点，正确的是

A.

在传授知识方面不如其他方法有效

B.

在开始30分钟后听众注意力开始下降

C.

讲授的过程是最关键的部分

D.

讲授速度主要与内容呈现方式有关

标准答案 : C

13

以某一论点或题目为中心进行的教学活动小组是

A.

辅导小组

B.

学术讨论组

C.

指导讨论组

D.

议题讨论组

标准答案 : D

14

带教制的优点在于

A.

有助于增进教师的知识和技能

B.

改善教师的人际关系

C.

增加教师工作的满意度

D.

会给临床教师减少压力

E.

教师可以帮助学生选择最适合的服务对象

标准答案 : ABCE

15

教学是指教师引起、 \_\_\_\_\_\_\_\_ 促进学生学习的所有行为方式。

标准答案 : 维持

16

人本主义理论学家认为学习是人 \_\_\_\_\_\_\_\_ 的过程。

标准答案 : 自我实现

17

以问题为基础的教学法，其第一个教学步骤是

A.

明确学习问题

B.

学生自学

C.

小组讨论

D.

教师总结

标准答案 : A

18

惩罚是指某种行为可以导致某种不愉快的后果，个体为了避免这种后果会 \_\_\_\_\_\_\_\_ 做 出这种行为的概率。

标准答案 : 减少

19

合作学习是由一名学习 \_\_\_\_\_\_\_\_ 而不是一个象征权力的教师来安排学习材料。

标准答案 : 管理者

20

核心课程既不是以学科为中心，也不是以学习者为中心，而是以 \_\_\_\_\_\_\_\_ 为中心。

标准答案 : 社会的需要

21

以问题为基础的教学法主张采用 \_\_\_\_\_\_\_\_ 教学形式。

标准答案 : 小组

22

函授学习资料作为学习的主要媒体或手段，这是开放式学习中的

A.

学习班形式

B.

地方体系

C.

遥控体系

D.

半合同体系

标准答案 : C

23

为保证课堂提问的有效性，教师

A.

所提问题应足够复杂

B.

不需要及时向学生反馈，而要留有悬念

C.

应尽可能准备封闭式问题

D.

所提问题应围绕课堂目标

标准答案 : D

24

演示法的优点在于能使学生获得丰富的 \_\_\_\_\_\_\_\_ 资料，帮助学生形成正确的概念。

标准答案 : 感性

25

作为临床教师，其 \_\_\_\_\_\_\_\_ 的角色应该是第一位的。

标准答案 : 教育者

26

带教制是一种常用的 \_\_\_\_\_\_\_\_ 的临床教学方法。

标准答案 : 个体化

27

试卷效度是指由数据所提供的差异反映出所要测量的各项目之间的 \_\_\_\_\_\_\_\_ 程度。

标准答案 : 真实差异

28

替代性强化

标准答案 : 当观察者看到榜样通过进行某种行为而获得正性强化时，学习榜样行为的可能性就增高

29

临床教学相对于课堂教学而言，特点是

A.

理论性强

B.

准备起来相对容易

C.

逻辑性与系统性均较强

D.

更需注意保护性医疗制度

标准答案 : D

30

督促学生在实践中运用理论，又鼓励学生自学并为其提供资源，这属于临床教师角 色中的

A.

评估者与计划者

B.

促进者和支持者

C.

咨询者和技术顾问

D.

研究者和改革者

标准答案 : B

31

教育内容

标准答案 : 是教育者用来作用于受教育者的影响物，它是根据教育的目的，经过选择和加工的影响物

32

课程(狭义)

标准答案 : 是指根据教学目的 而划分的教育内容的各门科目

33

开放式学习

标准答案 : 开放式学习是一种灵活的学习方式，所谓“开放”是指为适应学习者控制学习能力而灵活变化的一种教育过程

34

临床教学

标准答案 : 略

35

简述成人教育理论在护理教育中的应用。

标准答案 : 略

36

简述课程行为目标模式中有效组织课程的3条标准。

标准答案 : 略

37

影响临床学习环境的最主要因素是

A.

临床护理人员

B.

实习生

C.

护理对象

D.

物理环境

标准答案 : A

38

请列出个别辅导教师的主要功能。

标准答案 : 略

39

简述课程评价的内容。

标准答案 : 略

40

论述行为主义理论的主要观点。

标准答案 : 略

41

论述课程设置进行具体计划时应考虑的因素

标准答案 : 略

42

“意识到一个经验”,这是经验分类水平的

A.

面临

B.

参与

C.

认同

D.

内在化

标准答案 : A

43

教学测量是

A.

对教学活动所做的量的测定

B.

对测量结果进行统计、分析、整理和归类

C.

综合价值分析和判断

D.

对测量结果做出合理解释

标准答案 : A

44

下列教师行为中，属于主要教师行为的是

A.

激发动机

B.

呈示、对话与辅导

C.

期望效应

D.

课堂交流与课堂管理

标准答案 : B

45

在护理教育的研究方法中，个案研究法

A.

是对大量样本进行深入分析解释

B.

不注重收集的资料的丰富和全面

C.

研究结果可大规模推广

D.

可通过个案获得新观点、新知识

标准答案 : D

46

教师教学质量项目中，“教书育人、为人师表”评价的是教师的

A.

教学态度

B.

教学水平

C.

教学方法

D.

教学效果

标准答案 : A

47

行为主义理论的主要代表人物是

A.

布鲁纳

B.

罗杰斯

C.

班杜拉

D.

华生

标准答案 : D

48

在运用绝对评分系统评价主观性试题时，常常采用

A.

综合法

B.

等级评定法

C.

分析法

D.

分解法

标准答案 : C

49

在教学中，当学生在课堂上积极发言后，老师及时给予口头表扬，学生会更积极地 参加课堂活动。这是学习规律中的

A.

准备律

B.

应用律

C.

失用律

D.

效果律

标准答案 : D

50

教育的基本要素包括

A.

教育者

B.

受教育者

C.

教育技术

D.

教育手段

E.

教育内容

标准答案 : ABDE

51

以下对遗忘规律描述正确的是

A.

遗忘进程先慢后快

B.

学习程度越高，遗忘得越慢

C.

抽象材料比形象材料容易保持

D.

无意义材料遗忘得慢些

标准答案 : B

52

人本主义理论强调

A.

人的价值和人格的发展

B.

教育要以学习者为中心

C.

学习的实质在于形成情境和反应之间的联结

D.

情感、态度和价值观在学习中的重要作用

E.

个体是通过榜样进行学习的

标准答案 : ABD

53

记忆的基本过程中，对头脑中保持事物的提取过程是

A.

识记

B.

保持

C.

再认

D.

遗忘

标准答案 : C

54

依照班杜拉社会学习理论，影响观察学习效果的因素有

A.

榜样的特殊性、复杂性

B.

学习任务的难度

C.

学习者自身的特点

D.

榜样与学习者之间关系的好坏

E.

学习者和榜样接触的频率

标准答案 : ACDE

55

在教学中，当学生在课堂上积极发言后，老师及时给予口头表扬，并在综合成绩中加分时，学生会更积极地参加课堂活动。这是桑代克学习理论中的

A.

准备律

B.

效果律

C.

应用律

D.

失用律

标准答案 : B

56

能敏锐地预感到操作过程中可能发生的事件，并能作出恰当的反应，对操作的动作进行适当地调整。这是操作熟练特征中的

A.

精确性

B.

预感性

C.

适应性

D.

一致性

标准答案 : B

57

以下描述属于成人教育模式对学习者的假说的是

A.

大多数学生的经历对学习几乎没有作用

B.

学生学习的意愿与年龄相关，取决于其生物年龄阶段以及年级水平

C.

学习的动机出于自尊和自信的内在需要

D.

课程设置以内容为中心

标准答案 : C

58

以下属于强化消退的是

A.

小白鼠按压操作杆，就会导致遭遇电击，它按压操作杆这一行为的概率就会减少

B.

小白鼠按压操作杆，结果不能得到食物，它就会逐渐减少按压概率

C.

学生上课扮鬼脸引起了同学的关注或赞同，他的这种行为就会增加

D.

学生因多次上课迟到而被罚抄写十遍作业，他会主动减少迟到的概率

标准答案 : B

59

有关遗忘的规律，正确的是

A.

先慢后快的遗忘进程

B.

熟练的技能遗忘得最慢

C.

抽象材料比形象材料容易长久地保持

D.

学习程度越高，遗忘得越快

标准答案 : B

60

在课程设置过程中，为整个课程设置过程提供了明确方向的是

A.

评价阶段

B.

形成阶段

C.

指导阶段

D.

功能阶段

标准答案 : C

61

教育目标“学生能够复述女性生殖系统的组成”,属于认知领域里的

A.

知识水平

B.

理解水平

C.

应用水平

D.

综合水平

标准答案 : A

62

学科课程的缺点包括

A.

不能完全照顾到学习者的需要和兴趣

B.

不能为学习者提供系统的文化科学知识

C.

带有较大的偶然性和随机性

D.

缺乏连贯性

标准答案 : A

63

讲授法最大的优点是

A.

适用于传授实践性知识

B.

用时较短

C.

容量大、效率高

D.

有助于学生记忆

标准答案 : C

64

“对知识的回忆与认知”属于小组教学目的与目标的

A.

智力范畴

B.

情感范畴

C.

社会范畴

D.

表达范畴

标准答案 : A

65

试卷的信度包括内部一致性信度和

A.

真实性信度

B.

差异性信度

C.

有效性信度

D.

稳定性信度

标准答案 : D

66

在小组活动一开始，有利于缓解小组教学学生陌生感的分组方式是

A.

随机分组

B.

自由结合式分组

C.

按专业分组

D.

按地区分组

标准答案 : B

67

在临床教师的众多角色中，排在第一位的角色是

A.

合作者

B.

教育者

C.

协调者

D.

提供照顾者

标准答案 : B

68

在学校教育中，属于教育内容的是

A.

教学方法

B.

教学大纲

C.

教具

D.

实验器材

标准答案 : B

69

临床教师有助于学生学习的态度或行为是

A.

在其他人面前纠正学生错误

B.

使学生有威胁感

C.

行为傲慢

D.

指出学生的进步

标准答案 : D

70

“带教制”所体现的教学模式是

A.

教师学生共同主导

B.

教师学生同为主体

C.

以教师为主导，学生为主体

D.

以学生为主导，教师为主体

标准答案 : C

71

评估的可靠性是指评估的

A.

信度

B.

效度

C.

难度

D.

区分度

标准答案 : A

72

对客观性试题的叙述正确的是

A.

评分时易受评分人主观意见的影响

B.

阅卷时间较长

C.

试卷内容的真实性较低

D.

题目数量多保证教学大纲内容覆盖率

标准答案 : D

73

评价项目“学生的测验、考试成绩”是教师教学质量评价中的

A.

教学态度评价

B.

教学水平评价

C.

教学方法评价

D.

教学效果评价

标准答案 : D

74

根据一定的标准对内容进行测量，并对测量结果进行统计、分析、整理和归类，这属于

A.

教学测量

B.

教学评估

C.

教学评价

D.

教学测评

标准答案 : B

75

“关于处理特定事物方式及手段的知识”属于认知领域目标分类中的

A.

识记

B.

理解

C.

应用

D.

分析

标准答案 : A

76

简述当代教学的新观念。

标准答案 : (1）从重视教师向重视学生转变; (2）从重视知识传授向重视能力和素质的培养转变; (3）从重视教法向重视学法转变; (4）从重视认知向重视发展转变; (5）从重视结果向重视过程转变; (6）从重视继承向重视创新转变。

77

简述在护理教育中如何应用操作技能的教学原理。

标准答案 : (1）提供一个有助于学习的环境; (2）合理安排练习时间; (3）明确操作程序; (4）进行技能分析; (5）重视操作反馈; (6）促进技能的迁移。

78

简述制定课程大纲应遵循的原则。

标准答案 : (1）明确课程的地位、作用与任务; (2）确保课程目标合理和完整; (3）贯彻“少而精”原则，合理安排课程内容; (4）确认课程内容的逻辑顺序; (5）澄清教学方法与评价方法的异同点; (6）分清主次，认识课程关键所在。

79

简述在小组教学活动中教师的角色。

标准答案 : 在小组教学工作中，指导教师可以承担多种角色功能。如，可以是一个领导者，对小组指导工作承担主要责任，或采取各种不同的方式给予不同程度的干预，也可以作为促进者、知识的资源者或小组的训练者等。

80

简述临床教学的具体内容。

标准答案 : (1）培养临床实践技能; (2）培养组织管理能力; (3）培养沟通合作能力; (4）培养科研能力; (5）培养观察能力。

81

论述在人本主义理论中，教师在护理教育中的角色及应用。

标准答案 : (1）重视人的价值和人格的发展; (2）建立真诚的师生关系; (3）让学生参与教学活动; (4）接受学生之间的个体差异; (5）教师是帮助者和促进者; (6）使用学习合同。

82

论述为了保证课堂提问的有效性，教师应注意的事项。

标准答案 : (1）问题应简洁、明了; (2）提不同程度的问题; (3）及时反馈; (4）准备开放性问题; (5）围绕目标设疑; (6）提供思考时间;(7)合理安排。

83

有关护理教育基本特点的描述，正确的是

A.

护理教育是以培养高级护理专门人才为目标的

B.

护理教育的对象是青少年学生

C.

护理教育的内容具有综合性、整体性

D.

教学管理具有单向性

标准答案 : C

84

在教育的各要素中，处于教育过程主导地位的是

A.

受教育者

B.

教育者

C.

教育内容

D.

教育手段

标准答案 : B

85

有关个案研究法的描述，正确的是

A.

研究结果可以大规模推广

B.

研究侧重对大量样本进行深入分析解释

C.

收集的资料不要求丰富和全面

D.

针对护理教育中某一具体问题或单个研究对象进行深入研究

标准答案 : D

86

主张“人类的学习是为了形成适应社会生活的行为，而人的任何行为都是外在环境与教育的产物”的是

A.

行为主义理论

B.

成人教育理论

C.

认知理论

D.

人本主义理论

标准答案 : A

87

小丽在临床实习期间，因为操作不熟练，被带教老师当众批评，她觉得很难堪，于是下班后在基护实验室反复练习， 一直到能熟练操作。这是强化原则中的

A.

正性强化

B.

负性强化

C.

惩罚

D.

强化消退

标准答案 : B

88

有关“活动课程”叙述正确的有

A.

教育是一个社会过程

B.

课程以学科为中心

C.

课程的基本出发点是学习者的兴趣和动机

D.

教育就是生活

E.

教育就是经验的不断改造

标准答案 : ACDE

89

小组教学中出现个别组员突然愤然离开时，教师应采取的措施是

A.

立即追出去进行宽慰

B.

忽略此成员的行为，继续进行组内讨论

C.

对此行为进行评论，警示其他组员

D.

合理解释并重新安排小组讨论

标准答案 : D

90

小组教学法中，关于“组”的解释，正确的是

A.

组的规模没有上限，由授课人数决定

B.

小组的活动应由教师主导

C.

组内活动时应给组内成员创造面对面交流的机会

D.

教学组与临床治疗组的功能、任务相同

标准答案 : C

91

布鲁姆教育目标的认知领域，涉及的是一些心理及 \_\_\_\_\_\_\_\_ 方面的能力和运算。

标准答案 : 智力

92

行为目标模式的创始人是泰勒，这一课程模式强调用描述学生 \_\_\_\_\_\_\_\_ 的词语来阐述目标。

标准答案 : 行为

93

以问题为基础的教学法的教学步骤包括：明确学习问题、学生的 \_\_\_\_\_\_\_\_ 、小组讨论。

标准答案 : 自学过程

94

在临床场所， \_\_\_\_\_\_\_\_ 是主要目标，护理教育通常被认为是次要目标。

标准答案 : 照顾病人或服务对象

95

“讲解清楚，有条理”这一评价项目考核的是

A.

教学态度

B.

教学水平

C.

教学方法

D.

教学效果

标准答案 : B

96

课堂提问应注意

A.

及时反馈

B.

设置同一程度的问题

C.

让学生回答比平时练习阶段水平高的问题

D.

选择只需要简单回答“是”或“否"的问题

标准答案 : A

97

作为提供照顾者，运用 \_\_\_\_\_\_\_\_ 进行护理实践是临床教师的基本技能。

标准答案 : 护理程序

98

评估的可靠性，又称信度，它反映了评估的 \_\_\_\_\_\_\_\_ 性。

标准答案 : 稳定

99

一般来说，如果考试的时间为2个小时，那么试题的量应该以中等水平学生在 \_\_\_\_\_\_\_\_ 个小时左右完成为宜。

标准答案 : 1.5

100

合作学习

标准答案 :

是一种小组成员（1分）按照一定的互动结构（1分）进行互相学习的系统学 习方法（1分）。

101

与传统教学方法相比，以问题为基础的教学法更注重

A.

知识的传授

B.

教师的讲授

C.

培养学生的评判性思维

D.

操作技能的训练

标准答案 : C

102

“我向其他学生示范静脉输液操作"，属于经验分类中的

A.

面临

B.

参与

C.

传播

D.

内在化

标准答案 : C

103

文化分析课程模式

标准答案 :

是以文化分析为基础来设置课程（1分），文化被定义为社会生活中的一切

（1分），教育的目的在于使下一代获得我们所认为的文化精髓（1分）。

104

效果律

标准答案 :

刺激与反应之间所建立的联结受反应效果的影响（1分），当反应效果满意的 时候，联结力量就增强（1分），当反应结果是烦恼的时候，联结力量就消弱

105

临床教学法

标准答案 :

指帮助学生将既往学到的基础知识与有关诊断、治疗及护理病人的操作技能相 结合（1分），为学生提供把基础理论知识转移到以病人为中心的高质量护理中 的媒介（1分），并使之获得进入健康保健系统和继续教育所必须的专业及个人 技能、态度和行为（1分）。

106

临床教师作为护理实践参与者的角色是

A.

评估者与计划者

B.

促进者和支持者

C.

咨询者和技术顾问

D.

提供照顾者

标准答案 : D

107

论述题作为主观试题，不适宜测试学生

A.

对所学知识记住了多少

B.

高层次的认知功能，如应用、分析

C.

态度、观点

D.

价值观

标准答案 : A

108

教学测量

标准答案 :

是指应用测量手段（1分）对教学活动（1分）所做的量的测定（1分）。

109

简述教育目标的分类。

标准答案 :

按照目标的大小和层次，教育目标可以分为3类（1分）：

（1）教育的总体目标（1分）；

（2）第二层次的目标，即将总体目标再进行详细分类，对总体目标进行具体的 解释，从而形成具体的目标框架（2分）；

（3）特定的行为目标，指每门课程的特定目标（1分）。

110

“解决了学生学习上的主要疑难问题”是在评价教师教学质量中的

A.

教学态度

B.

教学水平

C.

教学方法

D.

教学效果

标准答案 : D

111

一份试卷，其区分度被评价为“很好”，则其区分度应该在

A.

0.10〜0.19

B.

0.20〜0.29

C.

0.30—0.39

D.

0.40以上

标准答案 : D

112

简述课程改革的一般过程。

标准答案 :

由专家学者和课程理论家组成课程设计小组（1分），通过对具体的课程问题如 一门学科现存的问题和应该达到的标准等进行调査研究（1分），提出一套解决 的办法（1分），从这些解决办法中产生出新的课程计划或方案（1分），然后 把这些方案拿到学校去实验，经修改后，向全国推广（1分）。

113

简述增进课堂演示效果的措施。

标准答案 :

（1）明确观察目的、内容及要求（2分）；

（2）确保演示项目的效果（1分）；

（3）演示要适时（1分）；

（4）演示过程要正确（1分）。

114

为选拔尖子学生而进行的筛选考试，其试卷的适宜难度应为

A.

0.20〜0.40

B.

0.41〜0.50

C.

0.51〜0.60

D.

0.61〜0.80

标准答案 : A

115

教育的基本要素包括

A.

教育者

B.

受教育者

C.

教育内容

D.

教育场地

E.

教育手段

标准答案 : ABCE

116

简述影响临床能力评估的因素。

标准答案 :

（1）评估人（1分）。评估人的态度、动机、主观因素、经验等影响评估（1分）；

（2）评估对象（1分）。评估对象对将要评估的内容的准备程度，评估时的焦虑 水平影响评估（1分）；

（3）评估方法（1分）。

117

论述人本主义理论在护理教育中的应用。

标准答案 :

（1）建立真诚的师生关系（2分）；

（2）让学生参与教学活动（2分）；

（3）接受学生之间的个体差异（2分）；

（4）教师是帮助者和促进者（2分）；

（5）重视课堂气氛（1分）；

（6）使用学习合同（1分）。

118

属于负性强化的行为有

A.

在斯金纳箱内，小白鼠按压操作杆会导致遭遇电击，那么小白鼠按压操作杆的概率就会减少

B.

护士学生到医院实习时，为了避免因技术操作不熟练而被病人苛责，反复练习操作过程

C.

在斯金纳箱内，小白鼠按压操作杆会关掉电源避免被电击，那么小白鼠按压操作杆的概率就会增加

D.

教师对表现良好的学生给予物质的奖励，以鼓励学生不断进步

E.

学生为了避免考试不及格被家长批评而努力学习

标准答案 : BCE

119

将观察对象按某种属性的不同程度分组所得的统计资料属于 \_\_\_\_\_\_\_\_ 资料。

标准答案 : 有序分类变量/等级

120

论述制定课程科目大纲应遵循的原则。

标准答案 :

（1）课程目标合理（2分）；

（2）明确课程内部各部分之间的关系（2分）；

（3）澄清评价方法与教授方法的异同点（2分）;

（4）分清主次，认识关键所在（1分）；

（5）确认课程内容的顺序（2分）；

（6）树立课程评估的整体性观念（1分）。

121

人本主义理论强调在学习中具有重要作用的有

A.

过去的经历

B.

生理动力

C.

情感

D.

态度

E.

价值

标准答案 : CDE

122

以“培养既具有一定临床实际工作能力，又具有一定的管理、教学及科研能力的临床应用型及学科型护理人才”为目的的教育层次是

A.

高等护理专科教育

B.

高等护理本科教育

C.

护理学专业硕士研究生教育

D.

护理学专业博士生教育

标准答案 : B

123

关于护理教育研究方法中的观察法描述正确的是

A.

研究人员在人为条件下对研究对象进行考察

B.

根据观察结果随时调整科研设计

C.

没有明确的目的性，通过广泛观察归纳结论

D.

总是同解决一定的科学问题相联系

标准答案 : D

124

讲授法的优点有

A.

一个教师能与许多学生交流

B.

教师把题材系统化后讲授给学生

C.

学生能充分发挥主观能动性

D.

生动的讲授能够提高学生的主观能动性

E.

学生能够保持很好的注意力

标准答案 : ABD

125

社会学习理论认为

A.

人类学习是由内力驱动的

B.

环境是学习的主要决定性因素

C.

个体通过观察他人的行为进行学习

D.

观察者自身的特点不影响学习

标准答案 : C

126

教师对表现良好的学生报以赞许的微笑可以促进学生良好表现的出现，这是强化原则中的

A.

正性强化

B.

惩罚

C.

负性强化

D.

强化消退

标准答案 : A

127

个别辅导教师的主要功能包括

A.

监督与指导

B.

提供信息和建议

C.

审议、顾问

D.

鼓励与支持

E.

协商

标准答案 : ABCDE

128

行为主义理论的主要代表人物是

A.

班杜拉

B.

华生

C.

罗杰斯

D.

布鲁纳

标准答案 : B

129

不能再认也不能回忆叫

A.

不完全遗忘

B.

临时性遗忘

C.

完全遗忘

D.

永久性遗忘

标准答案 : C

130

临床教学的具体内容中，培养临床实践技能包括

A.

给学生提供充足的实践机会

B.

给学生增加心理学、社会学等知识

C.

引导学生锻炼独立工作的能力

D.

培养学生获取新知识和信息的能力

E.

帮助学生系统掌握基础理论知识

标准答案 : ABCD

131

学习和掌握动作执行的顺序和要求，属于操作技能形成阶段中的

A.

认知阶段

B.

强化阶段

C.

自如阶段

D.

应用阶段

标准答案 : A

132

模仿和操作，属于教育目标领域中的

A.

认知领域

B.

情感领域

C.

应用领域

D.

精神运动领域

标准答案 : D

133

临床教学在护理学专业教学中的作用有

A.

是理论联系实际的重要阶段

B.

培养了学生临床思维分析和解决问题的能力

C.

使学生逐步掌握身心整体护理所必备的各种技能

D.

锻炼了学生适应社会的能力

E.

增强学生的社会责任感和事业心

标准答案 : ABCDE

134

课程的过程模式存在的缺点是

A.

学习只集中在低水平的目标上进行

B.

促进同一性而忽略了差异性

C.

难以对学生的学习情况进行评价

D.

使教育的领域变得狭隘

标准答案 : C

135

根据布鲁姆的教育目标划分，情感领域的目标设计主要是

A.

各种精神运动技能

B.

各种智力方面的能力和运算

C.

各种心理方面的能力

D.

各种态度、价值观和鉴别力

标准答案 : D

136

临床教师的选择标准有

A.

具有渊博的专业知识

B.

懂得教育科学规律

C.

具有教育学和心理学的知识

D.

富于进取精神和学术上的开创力

E.

具有高尚的道德品质

标准答案 : ABCDE

137

在课程设置中占主导地位的是

A.

系统模式

B.

行为目标模式

C.

过程模式

D.

文化分析课程模式

标准答案 : B

138

关于课堂讲授法，正确的是

A.

讲授者有了一份周全的计划就能很好地进行讲授

B.

讲授的主要媒介是讲授者的教案

C.

讲授者在讲授过程中，需要具备多方面的能力

D.

教师可以忽略学生在课堂上的一些非语言暗示

标准答案 : C

139

在护理学专业教学中，常用的评估方法包括

A.

观察法

B.

笔试试卷

C.

书面作业

D.

口头报告

E.

操作考试

标准答案 : ABCDE

140

教师促进学生保持听课注意力的方法是

A.

讲授过程中尽量避免使用视觉教材

B.

加快讲授的语速

C.

在讲授过程中给予休息时间

D.

尽量避免形成个人惯用的语言格调

标准答案 : C

141

有关开放式学习，正确的是

A.

强调以教师为中心

B.

采用多种媒体、导师指导及支持系统等进行学习

C.

教师在其学习过程中被赋予高度控制权利

D.

临床环境是学习的主要媒体

标准答案 : B

142

教学评价具有的主要功能包括

A.

导向功能

B.

调节功能

C.

激励功能

D.

鉴别功能

E.

奖惩功能

标准答案 : ABCD

143

调查法中的横向调查是指研究者在同一时间或空间对属于 \_\_\_\_\_\_\_\_ 范畴内的不同对象的发展、变化和特征进行的调查研究。

标准答案 : 同一性质

144

人本主义理论学家认为学习是人 \_\_\_\_\_\_\_\_ 的过程。

标准答案 : 自我实现

145

教学小组的主要类型包括

A.

辅导小组

B.

学术讨论组

C.

指导讨论组

D.

自由讨论组

E.

解答问题组

标准答案 : ABCDE

146

个别辅导的目的有

A.

通过指导教师与学生之间密切的联系，不断向学生个体提供支持与指导

B.

使学生受到尊重并看到自身价值

C.

不断增进学生相互之间的交流互动

D.

促进学生训练的过程

E.

增强不同学生彼此之间的密切联系

标准答案 : ABD

147

教育者用来作用于受教育者的影响物是

A.

教育内容

B.

教学方法

C.

教育手段

D.

教学技术

标准答案 : A

148

一个学生给自己设定内科学期末考核超过85分的目标，并在目标完成后奖励自己一顿大餐，这是

A.

自我强化

B.

外部强化

C.

替代性强化

D.

代受的强化

标准答案 : A

149

“给我一打健康而没有缺陷的婴儿，在所设定的特殊环境中，我都能将他们培养成为所预定的医生、律师、艺术家，甚至乞丐和盗贼，而结果与他的天资和种族无关。”这一观点属于

A.

认知学习理论

B.

人本主义理论

C.

行为主义理论

D.

社会学习理论

标准答案 : C

150

在学习护理技术操作时，如果学生能及时得到教师的正性鼓励，他们的学习热情会更高，所学到的操作技能也会记忆更深刻。这是学习规律中的

A.

效果律

B.

失用律

C.

准备律

D.

应用律

标准答案 : A

151

能敏锐地预感到操作过程中可能发生的事件，并能作出恰当的反应，对操作的动作进行恰当的调整，属于熟练操作特征中的

A.

精确性

B.

时间性

C.

差异性

D.

预感性

标准答案 : D

152

成人教育模式假说主张

A.

教师控制学习中所有主要决策

B.

学习者的意愿与年龄相关

C.

课程设置以任务为中心，以问题为中心

D.

学习的动机来源于外部的压力

标准答案 : C

153

制定课程内容一览表，属于课程设置的

A.

指导阶段

B.

形成阶段

C.

功能阶段

D.

评价阶段

标准答案 : B

154

核心课程主张

A.

打破学科间的界限，以学习者的活动作为教学形式

B.

以学习者的兴趣作为课程编订的基本出发点

C.

以学习者的动机作为课程编订的基本出发点

D.

活动的内容由学习者自己决定

标准答案 : A

155

主张“教育就是生活，是经验的不断改造”的是

A.

学科课程

B.

活动课程

C.

成人课程

D.

综合课程

标准答案 : B

156

高年资的护士在紧急情况下，能够不假思索地迅速完成护理操作，配合抢救工作。这属于操作技能学习过程中的

A.

认知阶段

B.

强化阶段

C.

自如阶段

D.

熟练阶段

标准答案 : C

157

行为目标课程模式的优点是

A.

扩展了教育的领域

B.

重视对不可预测的结果进行指导

C.

能够陈述每一个学习结果的目标

D.

目标可以帮助学生进行自我指导性学习

标准答案 : D

158

教学目标“学生能够复述呼吸系统的特点”,属于认知领域中的

A.

知识

B.

理解

C.

分析

D.

应用

标准答案 : A

159

课程设置指导阶段的核心工作是

A.

形成教学大纲

B.

确定有关哲理、理论、概念及知识的具体内容

C.

确定层次目标与科目目标

D.

确定课程内容说明

标准答案 : B

160

在小组教学中，发现个别好说的活跃学员几乎包揽全组的课堂活动时，教师应该

A.

压制该学员的发言

B.

有礼貌地提醒该学员给其他组员表达观点的机会

C.

批评该学员过于自我表现

D.

直接限制该学员的发言次数和发言时长

标准答案 : B

161

选择临床教师的要求包括

A.

研究能力

B.

个人素质

C.

知识结构

D.

教学能力

E.

职业道德

标准答案 : ABCDE

162

临床教师的职责是在以下哪些方面做好充分准备?

A.

授课

B.

提问

C.

解决问题

D.

组织讨论

E.

评价

标准答案 : ABCDE

163

在小组教学中，促进个人自信心的发展这一目标涉及的是

A.

智力范畴

B.

情感范畴

C.

社会范畴

D.

表达范畴

标准答案 : B

164

为保证课堂提问的有效性，教师应注意

A.

问题简洁、明了

B.

提问容易回答的简单问题

C.

多准备封闭性问题

D.

不需要在课堂及时反馈

标准答案 : A

165

带教制作为一种临床教学方法，其特点有

A.

不利于增进临床教师的知识和技能

B.

有助于发挥教师自身价值，使其感到被需要并受尊重

C.

能够为学生选择最恰当的服务对象，使其通过照顾患者达到学习目标

D.

能够给教师减轻临床工作的压力

E.

能够增加教师的工作满意度

标准答案 : BCE

166

课程的行为目标模式中，确定学校教育目标的依据是学习者本身、 \_\_\_\_\_\_\_\_ 和学校的哲理。

标准答案 : 社会的需求

167

记忆包括识记、 \_\_\_\_\_\_\_\_ 和再认/回忆3个阶段。

标准答案 : 保持

168

护理学院开展开放式教学的最普遍形式是

A.

固定学习班

B.

弹性学习班

C.

半合同体系

D.

遥控体系

标准答案 : B

169

为增强演示法的效果，教师需

A.

针对精神运动技能的演示内容，不进行即刻反示教

B.

引导学生结合演示内容进行思考

C.

尽早展示教具，引起学生兴趣

D.

同时演示正确和错误的做法

标准答案 : B

170

操作技能的练习与其他学习形式不同的是，学生必须学会从自己的 \_\_\_\_\_\_\_\_ 获得动态的反馈，才能学会某项操作技能。

标准答案 : 身体

171

学习程度对遗忘的影响是学习程度越 \_\_\_\_\_\_\_\_ 遗忘得越慢。

标准答案 : 高

172

认知领域中，评价水平的目标要求学生对方法、观点、人及物等的 \_\_\_\_\_\_\_\_ 进行科学的判断。

标准答案 : 价值

173

评估的可靠性又称 \_\_\_\_\_\_\_\_ 是指一项评估对评估对象前后测量的一致性程度。

标准答案 : 信度

174

开放式学习强调以 \_\_\_\_\_\_\_\_ 为中心。

标准答案 : 学习者

175

作为临床教师，其主要的职责是

A.

对患者负责

B.

对医院负责

C.

对学生负责

D.

对其他医护人员负责

标准答案 : C

176

临床学习环境中的各组成部分对学生心理的影响主要是使学生

A.

对学习产生倦怠

B.

对专业产生怀疑

C.

产生不同程度的焦虑

D.

产生不同程度的抑郁

标准答案 : C

177

护理学专业在医院中的临床教学内容包括临床理论教学、学生 教学实习、 \_\_\_\_\_\_\_\_ 等指导工作。

标准答案 : 生产实习

178

测量是根据一定的规则，对事物进行量的测定，是一个 \_\_\_\_\_\_\_\_ 的过程。

标准答案 : 数量化

179

试卷的难度通常用 \_\_\_\_\_\_\_\_ 描述。

标准答案 : 难度指数

180

正性强化

标准答案 : 指某种具体行为的后果，或者说效果是积极的，就能增加该行为再次出现的概率。

181

教学

标准答案 : 是指由教师引起、维持、促进学生学习的所有行为方式。

182

在教学过程某一阶段终结时，对其总体状态和阶段效果进行的评估，属于

A.

诊断性评估

B.

形成性评估

C.

过程性评估

D.

总结性评估

标准答案 : D

183

“试图去影响他人”,这是经验分类的哪一个水平?

A.

参与

B.

认同

C.

内在化

D.

传播

标准答案 : D

184

合作学习

标准答案 : 是一种小组成员按照一定的互动结构进行互相学习的系统学习方法。

185

讲授法

标准答案 : 讲授法是指教师运用语言向学生系统而连贯地传授科学文化 知识的方法。

186

经验学习

标准答案 : 是指学习那些从经验中获得的结果和知识，其实质是通过“做”进行学习，而不是通过听别人讲述或自己阅读来学习知识。

187

简述社会学习理论中，观察学习的过程。

标准答案 : (1)注意期;; (2)保持期;; (3)动作形成期; (4)动力期。

188

简述保持记忆，减少遗忘的方法。

标准答案 : (1)学习材料要适量; (2)有意义、有组织的材料比无意义的材料更易记住并保持长久; (3)学习材料的熟记程度和有效方式有助于减少遗忘; (4)合理组织复习，以使记忆痕迹不断得到强化和巩固。

189

在经验分类的“面临”水平上，教师的角色功能是

A.

激励者

B.

催化剂

C.

调节者

D.

支持者

标准答案 : A

190

现代教学评价的主要功能和根本意义是

A.

鉴定学习成果

B.

对学生进行警戒与鞭策

C.

选拔优秀学生

D.

为改进工作、开展教学改革提供依据

标准答案 : D

191

简述以问题为基础的教学法在护理教育中应用的积极意义。

标准答案 : (1)促进培养学生的自学能力; (2)增强学生的评判性思维能力; (3)促进基础学科知识与临床实践的统一。

192

简述主观题的优点。

标准答案 : (1)考试对象可以自由作答，从不同的侧面、广度和深度进行自由发挥; (2)可用于考察学生的理解能力、概括能力、判断能力、推理能力、创造能力 以及对事物的评价鉴赏能力; (3)一次进行多因素的综合评分，可间接用于态度和价值观的评估; (4)命题比客观性试题容易。

193

论述成人教育模式的过程设计所包括的主要内容。

标准答案 : (1)创建学习气氛; (2)由学习者参与共同计划; (3)由学习者参加确定学习的需要; (4)由学习者参与形成学习目标; (5)由学习者参与设计学习计划; (6)帮助学习者完成学习计划; (7)由学习者参与对其学习进行评价。

194

学生临床能力评估内容中，临床操作技能属于布鲁姆目标分类中的

A.

认知领域

B.

情感领域

C.

精神运动领域

D.

行为领域

标准答案 : C

195

教学的本质包含

A.

教学是一种教育活动

B.

教学是一种经济活动

C.

教学是一种认识活动

D.

教学是一种政治活动

E.

教学是一种交往活动

标准答案 : ACE

196

论述临床教师态度或行为对学生的影响。

标准答案 : (1)有助于学习的态度或行为: ①愿意解释并回答学生的问题; ②关心并尊重学生;鼓励并表扬学生; ③指出学生的进步;具有幽默感; ④声音、语调愉快; ⑤当学生需要时随时会出现在学生身边; ⑥对学生进行指导的量适当; ⑦表现出自信并信任学生等。 (2)不利于学习的态度或行为: ①使学生有威胁感; ②嘲笑讽刺学生; ③行为傲慢，轻视学生; ④在其他人面前纠正学生的错误等。

197

斯金纳的学习理论认为，行为塑造的方式有

A.

正性强化

B.

负性强化

C.

观察

D.

惩罚

E.

强化消退

标准答案 : ABDE

198

下列属于负性强化的有

A.

护生在医院实习期间，当操作技术不熟练时就会遭到患者的责难，学生为了避免这种难堪的结果会努力反复练习直到能熟练操作

B.

小白鼠按压操作杆就可以得到一个事物球，于是它就不断按压操作杆

C.

当小白鼠被电击时，发现按压操作杆就可以关掉电源，它会增加按压操作杆的频率

D.

小白鼠按压操作杆就会遭到电击，它就会逃避按压操作杆

E.

孩子努力每天帮妈妈洗碗但是没有得到妈妈的表扬和赞许，他就会放弃这种家务劳动

标准答案 : AC

199

学科课程的缺点包括

A.

分科过细，容易忽视学科间的联系

B.

不能为学习者提供系统的文化科学知识

C.

强调知识体系，忽略学习者因素

D.

带有较大的偶然性和随机性

E.

对学习者的兴趣、需求和接受能力关注得不够

标准答案 : ACE

200

人本主义理论认为，在临床教学中，为建立真诚的师生关系，教师应该

A.

从学生的角度来理解学生的状态，并能信任和支持学生

B.

当学生表达出相反意见时，要维护教师的权威和尊严

C.

为人真实，能如实地表达自己的观点、情感

D.

在传授知识的过程中让学生感到教师的个性化特点

E.

在接受学生潜能的前提下，接受学生的不同意见和差异

标准答案 : ACDE

201

有关试卷难度，正确的是

A.

仅根据试卷难度的高低就可以对试卷做出质量判断

B.

难度越大，测试的信度就越高

C.

用于选拔尖子生的试卷，难度以0.2~0.4为宜

D.

代表试题难度的P值越大，说明答对的人数越少

标准答案 : C

202

对小组教学描述正确的是

A.

组的规模大小是小组教学环境的重要因素之一

B.

学生在为小组集体做出贡献时自信心方面不存在任何差异

C.

小组要保持教师作为毋容置疑的专家角色，指令学生发言

D.

一个教学小组的功能就是强调以教师为中心

标准答案 : A

203

对操作技能的迁移，叙述正确的是

A.

指学习中习得的经验对另一种学习的影响

B.

技能的迁移必须是具体的

C.

迁移的效果总是积极的、相互促进的

D.

已有的技能会影响新技能的学习，但新技术不会影响已有的技能

标准答案 : A

204

课程的系统模式中，教学大纲属于

A.

输入部分

B.

过程部分

C.

输出部分

D.

调整部分

标准答案 : C

205

临床教师有利于学生学习的态度或行为是

A.

学生需要时，随时会出现在学生身边

B.

使学生有威胁感

C.

在患者面前纠正学生的错误

D.

对学生的指导越多越好

标准答案 : A

206

有关试卷质量的综合分析，正确的是.

A.

在一定范围内，难度值越大，则区分度越高

B.

各个试题的区分度越大，试卷的信度越大

C.

较高的信度一定能具有较高的效度

D.

区分度越大，测验的效度也就越低

标准答案 : B

207

有关评估与测量，正确的是

A.

评估只能用于可量化的事物

B.

测量既可用于可量化的事物，也可用于非量化的事物

C.

测量和评估的本质是价值判断

D.

在测量或评估获得信息资料的基础上，才能开始评价的过程

标准答案 : D

208

辅助教师行为包括

A.

激发动机

B.

期望效应

C.

课堂交流

D.

课堂管理

E.

辅导

标准答案 : ABCD

209

保持记忆，减少遗忘的方法有

A.

学习材料要适量

B.

一些有效的记忆技巧可以帮助记忆

C.

合理组织复习，可使记忆得到强化

D.

反复阅读与尝试回忆相结合，可增强记忆

E.

分散复习与集中复习相结合

标准答案 : ABCDE

210

认知发现学习理论认为

A.

学习是对环境的被动适应过程

B.

学习只是一连串刺激一反应的联结

C.

学习是主动地形成认知结构的过程

D.

认知是使得新知识被旧知识结构所吸收的过程

E.

学习包括新信息的获得、信息转化和评价过程

标准答案 : CDE

211

有关操作技能的练习，正确的是

A.

练习是指在某些条件下重复一个操作程序

B.

操作技能不一定要经过练习才能学会

C.

学生在学习时必须学会从自己的身体获得动态的反馈

D.

受练习的频率和时间分配的影响

E.

思维练习可以替代身体练习

标准答案 : ACD

212

影响小组教学效果的环境因素包括

A.

组的规模

B.

小组所处的物理环境

C.

组内的心理环境

D.

组的性质

E.

组的学习目标

标准答案 : ABC

213

教师对听课时表现良好的学生报以赞许的微笑，可以促进学生更多积极学习行为的出现，这是强化原则中的

A.

正性强化

B.

负性强化

C.

惩罚

D.

强化消退

标准答案 : A

214

存在“分科过细、容易忽视学科间联系”以及“强调知识体系，忽略学习者因素”缺点的是

A.

核心课程

B.

活动课程

C.

综合课程

D.

学科课程

标准答案 : D

215

演示法的特点包括

A.

可使学生获得丰富的感性资料，加深对内容的理解

B.

能引发学生学习的兴趣和积极思维

C.

能帮助学生形成正确的概念

D.

易于巩固已学的知识

E.

演示过程必须配合教师的说明、讲解，引导学生边看边想

标准答案 : ABCDE

216

有关临床教学，正确的是

A.

临床场所是一个社会场所

B.

为学生提供把理论知识转移到高质量护理中的媒介

C.

帮助学生将理论知识与操作技能相结合

D.

相对于临床场所照顾病人而言，护理教育被认为是主要目标

E.

学生是完成教育活动的关键因素

标准答案 : ABCE

217

“学生能够运用控糖营养计算法，正确地为糖尿病患者计算食物摄入量”在教育目标认知领域中属于

A.

知识水平的目标

B.

理解水平的目标

C.

应用水平的目标

D.

综合水平的目标

标准答案 : C

218

经验学习的实质是

A.

通过“做”进行学习

B.

通过“阅读”进行学习

C.

通过“听别人讲述”进行学习

D.

通过“观摩他人演示”进行学习

标准答案 : A

219

人本主义理论

A.

主张个体是通过榜样进行学习的

B.

重视人的价值和人格的发展

C.

强调教育要以学习者为中心

D.

强调情感、态度和价值观在学习中的重要作用

E.

认为学习的实质在于形成情境和反应之间的联结

标准答案 : BCD

220

课程结束后，使用百分制试卷对学生进行期终考核，属于

A.

正式评估

B.

定量评估

C.

定性评估

D.

总结性评估

E.

诊断性评估

标准答案 : ABD

221

实习前讨论会可以

A.

给学生提供分享学习成果的机会

B.

明确并澄清实习目的、安排实习的理由和学生实习的内容

C.

评价当天实施护理活动的有效性

D.

给每位学生提供了一个重新认识分析自我的机会

标准答案 : B

222

社会学习理论主张

A.

个体通过模仿他人的行为而进行学习

B.

行为是个体与环境的相互作用

C.

人是学习的唯一决定性因素

D.

学习是由内力驱动的

标准答案 : B

223

效度是指教育评估的

A.

真实性

B.

有效性

C.

可靠性

D.

稳定性

E.

实用性

标准答案 : AB

224

教育者和受教育者的关系，在教育活动中，表现为 \_\_\_\_\_\_\_\_ 的关系。

标准答案 : 教与学

225

教育是在一定的社会背景下发生的促进个体的 \_\_\_\_\_\_\_\_ 和社会的个性化的实践活动。

标准答案 : 社会化

226

认为人类具有学习的自然潜能的是

A.

人本主义理论

B.

认知理论

C.

行为主义理论

D.

社会学习理论

标准答案 : A

227

斯金纳认为，更能代表实际生活中人类的学习情况的是

A.

应答性行为

B.

模仿性行为

C.

认知性行为

D.

操作性行为

标准答案 : D

228

教育目标的构成包括表明学习者行为的 \_\_\_\_\_\_\_\_ ，实现目标所需具备的条件以及评价行为的标准。

标准答案 : 动词

229

成人教育模式的应用主要涉及“ \_\_\_\_\_\_\_\_ 设计”，以调动学生积极主动地参与教学活动，达到最佳学习效果。

标准答案 : 过程

230

经验教学法中，富有意义的经验应具备 \_\_\_\_\_\_\_\_ 、活动性两个特点。

标准答案 : 连续性

231

教育过程是受教育者将教育内容向自己 \_\_\_\_\_\_\_\_ 的过程。

标准答案 : 内在转化

232

带教制是一种常用的 \_\_\_\_\_\_\_\_ 的临床教学方法。

标准答案 : 个体化

233

惩罚是指

A.

某种行为的后果是积极的，就能增加该行为重现的概率

B.

某种行为可以避开不愉快的后果，就能增加该行为重现的概率

C.

个体为了避免某种行为所导致的不愉快后果而减少做出这种行为的概率

D.

在反应之后，如果不继续给以强化，反应行为就会逐渐消失

标准答案 : C

234

属于负性强化的是

A.

小白鼠按压操作杆就可以得到一个食物，于是它就不断按压操作杆

B.

小白鼠被电击时，发现按压操作杆就可以关掉电源，它就会不断按压操作杆

C.

小白鼠按压操作杆就会遭到电击，它就会逃避按压操作杆

D.

小白鼠按压操作杆却没有得到预期的食物，它就不再按压操作杆

标准答案 : B

235

课程的系统模式将课程设置视为一个 \_\_\_\_\_\_\_\_ 的系统。

标准答案 : 开放

236

评估的可靠性又称 \_\_\_\_\_\_\_\_ ，它反映评估的稳定性。

标准答案 : 信度

237

评价是判断个体特性 \_\_\_\_\_\_\_\_ 的过程，即对照一定的标准进行判断。

标准答案 : 价值

238

合作学习

标准答案 : 合作学习是一种小组成员(1 分)按照一定的互动结构进行互相学习(1 分) 的系统学习方法(1分)。

239

课程

标准答案 : 广义课程是指为了实现各级学校培养目标(1分)而规定的所有教学科目及其 目的、内容、范围、分量和进程的总和(1分),狭义课程是指根据教学目的而 划分的教育内容的各门科目(1分)。

240

遗忘规律是

A.

抽象材料比形象材料容易保存

B.

无意义材料比有意义材料遗忘得慢些

C.

学习程度越高，遗忘得越慢

D.

遗忘进程先慢后快

标准答案 : C

241

“学生在学习护理技术操作时得到教师及时的正性鼓励，其学到的操作技能就会记忆更深刻”，这是学习规律的

A.

准备律

B.

效果律

C.

应用律

D.

失用律

标准答案 : B

242

讲授法

标准答案 : 讲授法是指教师运用语言(1 分)向学生系统而连贯地(1 分)传授科学文化 知识的方法(1分)。

243

教育手段

标准答案 : 教育手段指教育者将教育内容传递给受教育者时所采取的方式方法(1分),既 包括了教育者在教育过程中所采用的教学方式和方法(1分),也包括了在教学 过程中所运用的一切物质条件(1分)。

244

教学评价

标准答案 : 教学评价是指参照现有的教学目标(1分),通过系统地收集信息，采用科学的 方法(1分)对教学活动中的事物或人作出综合价值分析和判断的过程(1分)。

245

简述社会学习理论中的三种强化形式。

标准答案 : (1)外部强化：外来的强化(1分)且直接对行为结果产生作用(1分); (2)自我强化：内在的自我调节性强化(1分); (3)替代性强化：当观察者看到榜样通过进行某种行为而获得正性强化时(1分) 学习榜样行为的可能性就增高(1分)。

246

“我能够完成一次肌肉注射了”在经验分类水平中属于

A.

面临

B.

参与

C.

认同

D.

传播

标准答案 : C

247

课堂提问

A.

应尽量提不太具有挑战性的简单问题

B.

向学生提问后不需要提供思考时间

C.

无法兼顾不爱发言的学生并使之得到训练

D.

可以帮助学生实现高层次目标

标准答案 : D

248

简述课程设置的四个阶段。

标准答案 : (1)指导阶段(1分):为整个课程设置过程提供明确方向，是其他3个阶段的 基础，也是课程形成的保障(1分); (2)形成阶段(1分):根据指导阶段的课程设置方向，制定每一部分的具体内 容； (3)功能阶段(1分):表示课程设置中教育者的具体行为，是课程设计过程中 的实践阶段； (4)评价阶段(1分):是对课程计划完成程度进行分析的阶段。

249

简述增进小组教学效果的各种措施。

标准答案 : (1)指导教师的周密计划和明确指导； (2)明确时间限制，避免失控； (3)小组规模适中(5-6人); (4)明确教师作为支持者和观察者的角色； (5)合理分组； (6)及时小结。 (注：每点1分，答对5点及以上给满分)

250

简述教师在经验学习中的角色功能。

标准答案 : (1)激励者(1分); (2)催化剂(1分); (3)调节者(1分); (4)支持者(1分); (5)批评家和评价者(1分)。

251

“学生能够复述护理专业中3种常用的课程类型”属于认知领域里的

A.

知识水平的目标

B.

理解水平的目标

C.

应用水平的目标

D.

分析水平的目标

标准答案 : A

252

“学生按照一定要求，使用工具完成护理操作”属于布鲁姆教育目标领域中的

A.

认知领域

B.

思维领域

C.

情感领域

D.

精神运动领域

标准答案 : D

253

在护理教育中如何应用操作技能的教学原理与方法？

标准答案 : (1)提供一个有助于学生练习的学习环境(1分); (2)进行技能分析(1分),确定分项技能和技能单位，使复杂技能得以简化 (1分); (3)明确操作程序，使学生熟记每项操作程序(1分); (4)评估学生的起点行为(1分); (5)示教正确(1分),速度适当(1分); (6)安排足够的练习时间(1分); (7)为学生的操作提供增强性反馈(1分); (8)促进类似技能的迁移(1分)。

254

课程科目大纲的制定应遵循哪些原则？

标准答案 : (1)课程目标合理，有助于课程内容排序(2分); (2)明确课程内容各部分之间的关系(2分); (3)澄清评价方法与教授方法的异同点(1分); (4)分清课程目标的主次，认识到关键的课程目标(1分); (5)确认课程内容的顺序(2分); (6)树立课程评估的整体性观念(2分)。

255

以问题为基础的教学法更注重

A.

学生评判性思维的培养

B.

知识的传授

C.

学生对各个知识点的熟练记忆

D.

教师课堂讲授的教学活动

标准答案 : A

256

考察教师对教学内容是否有广泛深入的了解，是在评价教师的

A.

教学态度

B.

教学水平

C.

教学方法

D.

教学效果

标准答案 : B

257

成人教育模式主张

A.

教师控制了学习中所有主要的决策

B.

学生对自己的学习全面负责

C.

大多数学生的学习经历对学习几乎没有作用

D.

课程设置以内容为中心

标准答案 : B

258

学生能够保证每次操作都能获得一致的结果，是达到了操作熟练特征中的

A.

精确性

B.

预感性

C.

一致性

D.

适应性

标准答案 : C

259

临床教学

标准答案 : 临床教学是帮助学生将既往学到的基础知识与有关诊断、治疗及护理病人的操作技能相结合,为学生提供把基础理论知识转移到以病人为中心的高质量护理中的媒介,并获得进入健康保健系统和继续教育所必须的专业及个人 技能、态度和行为

260

形成性评估

标准答案 : 形成性评估是在教学活动运行过程中随时进行评估，其目的是为了改进，即随时了解动态的教学过程，反馈信息，以便及时强化和及时调整，使教学活动在不断监控中得到不断完善，顺利达到预期目标

261

简述小组教学中教师增进教学效果的措施。

标准答案 : (1)周密计划,明确指导:指导教师要使全体组员明确小组活动的目标、最后报告的提交形式、每个组员应承担的任 务,以便充分做好准备; (2)时间限制:要使小组成员明确时间; (3)小组规模:5~6人最合适; (4)明确教师角色:根据实际情况而定,角色包括全面放手、支持者、观察者; (5)合理分组:按不同目的,进行人员组合,包括随机分组、按专业分组等: (6)及时小结:讨论所得结果应重点强调,在大家进行汇报后进行小结。

262

“学生能够复述教育目标的构成”属于认知领城中

A.

知识水平的目标

B.

应用水平的目标

C.

理解水平的目标

D.

分析水平的目标

标准答案 : A

263

在某护理学院的课程设置中，将医学基础课和护理学基础作为临床课程的前期课，体现了课程组织的

A.

连续性

B.

程序性

C.

发展性

D.

统合性

标准答案 : A

264

简述教育目标的特点。

标准答案 : (1)相关性:上层次目标对下层次目标有制约作用,下层次目标要保证达到上层次目标 (2)明确性:目标含义清晰,不模糊 (3)可测量性:目标可观察、可衡量

265

简述临床教师的角色。

标准答案 : (1)护理实践参与者:提供照顾者、健康教育者、管理者和决策者、合作者和协调者、病人利益的维护者 (2)教育者:咨询者和技术顾问、支持者、研究者和改革者、评估者和计划者、促进者

266

简述社会学习理论中观察学习的过程。

标准答案 : 54.简述社会学习理论中观察学习的过程。 (1)注意期:学习者开始集中注意观察榜样及其行为模式 (2)保持期:学习者记住榜样的行为并在大脑中回忆行为的执行过程 (3)动作形成期:学习者执行榜样行为，并通过自我观察，评价自己行为的精确度，进行矫正和反馈 (4)动机期:学习者通过强化的作用来增强学习效果

267

属于精神运动领域目标分类的是

A.

能够控制或选择注意

B.

对演示动作模仿

C.

提出某种独到的见解

D.

对某种价值概念化

标准答案 : B

268

属于课程设置功能阶段的是

A.

统一术语

B.

确定概念框架

C.

教学大纲的形成

D.

教学方法

标准答案 : D

269

论述试卷编制的基本原则。

标准答案 : (1)保密制度。 (2)根据考试目的和用途进行试卷设计和题型选择。 (3)试题量根据考试时间、内容、题型、试题难度及被测试对象特点选择。 (4)教学大纲的符合率:编制试题以教学大纲为依据。 (5)教学大纲的覆盖率:试卷内容及重点应与大纲一致,试题编制前设计双向细目表。 (6)保证试题具有一是的这漫低 根据考试目的确定试题的难易程度。 (7)题意清晰,内容简要,问题明确,用词简练。 (8)试题答案无争议。 (9)试题彼此独立。 (10)试题的实施和评分应方便易行。 (11)设计试卷的副本。

270

论述以问题为基础的教学法中“问题”的特点。

标准答案 : (1)以临床问题作为学习的主要内容 (2)每- -一个问题都能促使学生应用相关的综合知识 (3)所设计的问题能够培养学生的分析问题和解决问题的能力 (4)学生在自学的基础上,以小组的方式去解决问题 (5)学习的过程充分体现以学生为中心,教师起指导作用 (6)对学生的评价以个体评价方式进行,学生参与评价过程 (7)经常对学生进行综合性考试,以确定学生是否掌握了基本的概念和原理。

271

有关“讲授法”叙述正确的是

A.

能够在较短的时间内传授丰富的知识

B.

有助于促进学生独立的思维能力

C.

在改善学生态度方面胜过其他方法

D.

学生在很大程度上是主动的

标准答案 : A

272

临床学习的特点是

A.

病人选择随机性强

B.

时间紧迫感差

C.

教学逻辑性强

D.

可选病人多，准备工作相对简单

标准答案 : A

273

临床教师作为管理者和决策者的职责是

A.

促进护士与服务对象等的紧密合作

B.

管理与教学的相关物质资源、人力资源等

C.

指导、计划和组织各种人员为病人服务

D.

帮助病人理解从其他健康服务者那里获得的信息

标准答案 : B

274

在经验教学法中，关于学习知识的途径，正确的是

A.

听别人讲述

B.

观察别人

C.

亲身参与实践

D.

自己阅读

标准答案 : C

275

在教育过程中处于主导地位的是

A.

教育者

B.

教育内容，

C.

教学手段

D.

在校学生

标准答案 : A

276

“三日不练，手也生”指的是

A.

准备律

B.

效果律

C.

应用律

D.

失用律

标准答案 : B

277

有利于学生学习的临床教师态度或行为，是

A.

在其他同学面前纠正学生的错误

B.

使学生有威胁感

C.

对学生进行尽可能多的指导

D.

当学生需要时随时出现在学生身边

标准答案 : D

278

在经验学习的认同阶段，教师的角色功能是

A.

激励者

B.

调节者

C.

催化剂

D.

支持者

标准答案 : B

279

在课程结束后，进行期终考试，是

A.

总结性评估

B.

形成性评估

C.

诊断性评估

D.

考核性评估

标准答案 : A

280

“我准备进行一次肌肉注射”，属于经验分类中的

A.

面临

B.

参与

C.

认同

D.

内在化

标准答案 : B

281

教学评估的信度

A.

指一个评估的结果与欲要评估的属性之间相符程度

B.

指评估的可靠性

C.

指评估的有效性

D.

一般应该在0.80以上

标准答案 : B

282

在教师教学质量评价中，用于对教师教学效果的评价项目是

A.

备课充分，临床教学内容充实

B.

能清楚地解答学生提出的问题

C.

讲解清楚，有条理

D.

解决了学生学习上的主要疑难问题

标准答案 : D

283

辅助教师行为包括

A.

教师的对话与辅导

B.

激发学习动机

C.

课堂交流

D.

课堂管理

E.

期望效应

标准答案 : BCDE

284

属于正性强化的有

A.

一个学生的课堂表现，没有得到老师的关注，学生的这种行为就逐渐减少

B.

老师对表现良好的学生抱以赞许的微笑，可以促进学生良好表现的出现

C.

一个学生的某种行为受到批评，他就会减少这种行为的发生

D.

小白鼠按压操作杆可以得到一个食物球，它就会增加按压操作杆的次数

E.

小白鼠按压操作杆就会遭到电击，它就会减少按压操作杆的次数

标准答案 : BD

285

教学的本质包括

A.

一种教育活动

B.

一种情绪活动

C.

一种交往活动

D.

一种模仿活动

E.

一种认识活动

标准答案 : ACE

286

在人本主义理论中，良好教育促进者的主要特征包括

A.

真诚

B.

权威

C.

接受和信任

D.

批评和指导

E.

共情理解

标准答案 : ACE

287

学科课程的缺点包括

A.

不能为学习者提供系统的文化科学知识

B.

有很大的偶然性和随机性

C.

强调知识体系，忽略学习者因素

D.

教科书的编写存在困难

E.

分科过细，容易忽视学科间的联系

标准答案 : CE

288

确定学校教育目标的依据包括.

A.

科技发展

B.

经济效益

C.

学校哲理

D.

社会需求

E.

学习者本身

标准答案 : CDE

289

操作技能的形成阶段包括

A.

准备阶段

B.

认知阶段

C.

熟练阶段

D.

强化阶段

E.

自如阶段

标准答案 : BDE

290

在课程的系统模式中，输出部分包括

A.

教师的教育思想

B.

教学计划

C.

教学大纲

D.

教学材料

E.

课程设置

标准答案 : BCD

291

社会学习理论认为

A.

学习的实质在于形成情境与反应之间的联结

B.

学习是个人对情景的理解、组织，是对外部事物的内部反映的结果

C.

个体是通过榜样而进行学习

D.

学习是为了形成适应社会生活的行为

标准答案 : C

292

增进讲授效果的教师行为包括

A.

忽略学生的非语言性暗示

B.

承认自己不可能熟知某一学科的全部内容

C.

具备自己的授课风格

D.

讲授中应充满活力和幽默感

E.

使用无声的肢体语言来说明某些含义

标准答案 : BCDE

293

下列属于定量评估的有

A.

用百分制记录期中考试试卷的成绩

B.

用“通过”或“不通过”对一门选修课进行考核

C.

新生入学后，通过谈话评估他们对护理学专业的认识

D.

用10分制考核学生静脉注射技术的学习效果

E.

用“及格”或“不及格”对学生的出科成绩进行考核

标准答案 : AD

294

学生努力学习，以避免期末考试不及格，属于

A.

负性强化

B.

惩罚

C.

正性强化

D.

强化消退

标准答案 : A

295

成人教育模式的开创者是

A.

马斯洛

B.

罗杰斯

C.

诺斯

D.

默顿

标准答案 : C

296

从信息加工的角度看，记忆的基本过程是信息的 \_\_\_\_\_\_\_\_ 、储存和提取。

标准答案 : 输入

297

人本主义理论重视人格的发展，强调情感、态度和 \_\_\_\_\_\_\_\_ 在学习中的重要作用。

标准答案 : 价值观

298

狭义的教育是指 \_\_\_\_\_\_\_\_ 教育，其涵义是教育者有目的、有计划和有组织的教学活动。

标准答案 : 学校

299

课程设置的 \_\_\_\_\_\_\_\_ 阶段为整个课程设置过程提供了明确的方向。

标准答案 : 指导

300

有关合作学习的特点，正确的是

A.

由一名象征权力的教师来安排学习材料

B.

学习的动力来源于教师与学生的相互作用

C.

合作学习的前提是坚信小组工作比个体单独学习效果好

D.

学生通过和教师的合作来对自己的学习负责

标准答案 : C

301

学生在期末考试中，成绩达到了自己预定的全优目标，于是奖励自己一次短途旅行，这是

A.

自我强化

B.

外部强化

C.

替代性强化

D.

代受的强化

标准答案 : A

302

教学测量是指应用测量手段对教学活动所做的 \_\_\_\_\_\_\_\_ 的测定。

标准答案 : 量

303

教学评价是对教学活动过程及其效果进行 \_\_\_\_\_\_\_\_ 判断，从而为教学决策提供依据的全过程。

标准答案 : 价值

304

以问题为基础的教学法(PBL)，目前被认为是能很好促进学生 \_\_\_\_\_\_\_\_ 的教学方法。

标准答案 : 批判性思维

305

开放式学习强调以 \_\_\_\_\_\_\_\_ 为中心，并采用多种媒体、导师指导及支持系统等进行学习。

标准答案 : 学习者

306

有关遗忘规律，正确的是

A.

遗忘的规律是先慢后快

B.

理解了的材料遗忘慢，不理解的材料遗忘快

C.

抽象材料比形象材料更容易长久保存

D.

无意义材料比有意义材料遗忘得慢些

标准答案 : B

307

主张“教育就是生活”的是

A.

学科课程

B.

综合课程

C.

活动课程

D.

核心课程

标准答案 : C

308

作为临床教师，其 \_\_\_\_\_\_\_\_ 的角色应该是第一位的。

标准答案 : 教育者

309

试题的难度用“P”表示，P的值越 \_\_\_\_\_\_\_\_ ，表示题目越难。

标准答案 : 小

310

教学

标准答案 : 教学是指教师引起、维持、促进(1分)学生学习的(1分)所有行为方式

311

合作学习

标准答案 : 合作学习是一种小组成员按照一定的互动结构进行互相学习(1分)的系统学习方法

312

综合课程

标准答案 : 综合课程又称广域课程,它主张实行分科教学又克服学科课程分科过细的缺点，采用合并相邻领域学科的办法，以减少教学科目，把几门学科的教材组织在一门综合的学科中，产生的一种综合课程

313

根据评估的目的不同，可将评估分为诊断性评估、 \_\_\_\_\_\_\_\_ 、总结性评估。

标准答案 : 形成性评估

314

评估的真实性又称 \_\_\_\_\_\_\_\_ ，是一个评估的结果与欲要评估的属性之间相符程度的指标。

标准答案 : 效度

315

操作性行为

标准答案 :

它是由机体自身发出的行为（1 分），而没有已知的刺激（1 分），因而操作性行为亦称为自发性行为（1分）。

316

自我强化

标准答案 :

强化可以是内在的自我调节性强化（1分），人们在行动之前已经制定好了行为目标和评价标准（1 分），当学习者完成了预定的目标时候，就对自已进行积极的评价并进行奖励（1 分）。

317

教学评价

标准答案 :

教学评价是依据一定的教学目标（1分），运用科学手段，对教学活动过程及其效果进行价值判断（1分），从而为教学决策提供依据的全过程。（1分）

318

以问题为基础的教学方法

标准答案 :

目前被认为是一种能较好地促进学生评判性思维的教学方法（1分），该方法的特点是强调以学生为主体（1 分），并以促进学生的自学动机、提高学生自己解决问题的能力为教学目标（1分）。

319

经验教学法

标准答案 :

经验教学法最大的特点是学生积极参与（1分）。在经验学习中以学生为中心，他们通过积极参与实践（1分），从真正参加的事件中获得直接经验（1分）。

320

简述教育目标的领域。

标准答案 :

布鲁姆将教育的目标领域划分为∶

（1）认知领域（2分）;（2）情感领域（2分）;（3）精神运动领域（1 分）

321

列举增进讲授效果的措施。

标准答案 :

（1）讲授的内容（1分）;

（2）讲授者的语言（1分）;（3）学习环境（1分）;（4）教师的行为（1分）;（5）讲授的开始与结束（1分）;（6）保持注意力（1分）;（7）课堂维持纪律（1分）。（注∶ 答对以上其中 5 条即得满分。）

322

简述临床教师有助于学习的态度和行为。

标准答案 :

（1）愿意解释并回答学生问题（1分）;

（2）关心并尊重学生（1分）;（3）鼓励并表扬学生（1分）;（4）指出学生的进步（1分）;

（5）具有幽默感、声音语调愉快（1分）;（6）学生需要的时候随时出现在学生身边（1分）;（7）对学生指导的量适当（1分）;（8）表现出自信并信任学生（1分）。（注∶ 答对以上其中 5条即得满分。）

323

简述增进小组教学效果的措施。

标准答案 :

（1）周密计划（1分）;

（2）时间限制（1分）;（3）小组规模（1分）;（4）明确教师的角色（1分）;（5）合理分组（1分）;（6）及时小结（1分）。

324

论述操作技能教学原理在护理教育中的应用。

标准答案 :

（1）提供一个有助于学习的环境（2分）;

（2）进行技能分析（1分）;（3）明确操作程序（1分）;（4）评估学生的起点行为（1分）;（5）示教正确（1分）;

（6）安排足够的练习时间 （2分）;

（7）为学生的操作提供增强性反馈（1 分）;（8）促进技能迁移（1分）;

325

论述试卷编制的基本原则。

标准答案 :

（1）编制试题应该严格遵守保密制度，不得以任何形式泄露试题内容

（1分）;

（2）根据不同的考试目的和用途进行试卷的设计和试题题型的选择（1分）;

（3）试题的量应根据考试时间、内容、题型、试题难度及被测试对象的特点选

择（1分）;

（4）教学大纲的符合率要高，编制试题必须以教学大纲为依据，不可超出教学

大纲的范围（1分）;

（5）教学大纲的覆盖率要大（1分）;

（6）保证试题具有一定的区分度 （1分）;

（7）题意清晰，内容简要，问题明确，用词简练（1分）;

（8）试题的答案应该没有任何争议（1分）;

（9）试题彼此独立，不可含有暗示试题和其他试题正确答案的线索 （1分）;（10）试题实施和评分应该简便易行（1分）;

（11）没有题库的情况下应设计试卷的副本（1 分）。

326

“三日不练，手也生”说的是学习规律中的

A.

准备律

B.

应用律

C.

失用律

D.

效果律

标准答案 : C

327

在临床实习中，带教教师对表现良好的学生报以赞许的微笑，可以促进学生良好表现的出现，体现的是强化原则中的

A.

正性强化

B.

负性强化

C.

惩罚

D.

强化消退

标准答案 : A

328

学生在实习期间，给自己制定了一个目标，即如果考核时每项操作的成绩都是优秀，就奖励自己一顿大餐。这属于

A.

外部强化

B.

自我强化

C.

替代性强化

D.

物质强化

标准答案 : B

329

对课程描述错误的是

A.

课程是实现教育目的、培养合格人才的重要保证

B.

课程一旦形成，就是静止不变的

C.

课程是受教育者认识世界的桥梁

D.

课程是教师和学生开展教学活动的基本依据

标准答案 : B

330

教育目标“学生能解释前置胎盘和胎盘早剥的临床表现”属于认知领域里的

A.

知识

B.

理解

C.

应用

D.

分析

标准答案 : B

331

在课程设置过程中，为整个课程设置提供了明确方向的是

A.

指导阶段

B.

形成阶段

C.

功能阶段

D.

评价阶段

标准答案 : A

332

“模仿”属于教育目标中的

A.

认知领域

B.

思维领域

C.

情感领域

D.

精神运动领域

标准答案 : D

333

讲授法的优点不包括

A.

给学生一个对方能建立的框架

B.

促进学生获得第一手资料

C.

介绍课本里没有的新知识

D.

教师把题材系统化后讲给学生

标准答案 : B

334

学科课程的缺点是

A.

强调知识体系，忽略学习者因素

B.

不能为学习者提供系统的文化科学知识

C.

有很大的偶然性和随机性

D.

教科书的编写存在困难

标准答案 : A

335

在小组教学活动中，教师的角色不包括

A.

支持者

B.

参与者

C.

观察者

D.

全面放手

标准答案 : B

336

和传统的教学方法相比，以问题为中心的教学法更注重

A.

知识的传授

B.

教师课堂讲授

C.

培养学生的评判性思维

D.

培养学生熟练记忆各个知识点

标准答案 : C

337

有关课堂提问法的叙述不正确的是

A.

既不需要花费很多时间，也不要求特殊的场所

B.

教师提问后不用给予反馈

C.

可以让不爱发言的学生得到训练

D.

可以帮助学生实现高层次目标

标准答案 : B

338

“我能够完成一次静脉输液了”在经验分类水平中属于

A.

面临

B.

参与

C.

认同

D.

传播

标准答案 : C

339

临床教师在“认同”这一经验分类水平中的角色是

A.

激励者

B.

调节者

C.

支持者

D.

评价者

标准答案 : B

340

给某一个体或事物的某种特性打分或计数，属于

A.

测量

B.

评判

C.

评价

D.

评定

标准答案 : A

341

对评估的叙述，不正确的是

A.

相当于测量

B.

本质是事实判断

C.

是评价的基础

D.

只对事物进行“量”的测定

标准答案 : D

342

在教学中，当学生在课堂上积极发言后，老师及时给予口头表扬，并在综合成绩中加分时，学生会更积极地参加课堂活动。这是运用了学习规律中的

A.

准备律

B.

应用律

C.

失用律

D.

效果律

标准答案 : D

343

以下对遗忘规律描述正确的是

A.

遗忘进程先慢后快

B.

抽象材料比形象材料容易保存

C.

无意义材料遗忘的慢些

D.

学习程度越高，遗忘得越慢

标准答案 : D

344

认为人类具有学习的自然潜能的是

A.

班杜拉

B.

罗杰斯

C.

桑代克

D.

华生

标准答案 : B

345

对操作技能的迁移，叙述不正确的是

A.

是指学习中习得的经验对另一种学习的影响

B.

已有的技能会影响新技能的学习

C.

新技能不会影响已有的技能

D.

技能的迁移可以是具体的，也可以是非具体的

标准答案 : C

346

在课程的系统模式中，教育思想、观念、理论等属于

A.

输入部分

B.

过程部分

C.

输出部分

D.

调整过程

标准答案 : A

347

下列描述属于行为目标模式课程局限性的是

A.

忽视了对不可预测的结果进行指导

B.

对教师的要求太高

C.

教的过程可促使不可预测结果的产生

D.

教师不能预知学生会对所教授内容作出什么样的反应

标准答案 : A

348

在小组教学中，当出现个别组员愤然离开时，指导教师不恰当的做法是

A.

同样激动地跟出去，解决这个组员的问题

B.

留在组内进行疏导

C.

帮助其他小组成员认识到这种行为只不过是个人焦虑和气愤行为的反应

D.

告诉小组成员这并不是什么大不了的事情

标准答案 : A

349

作为临床教师，其最主要的职责应该是

A.

对患者负责

B.

对学生负责

C.

对医生负责

D.

对医院临床教学管理部门领导负责

标准答案 : B

350

一般标准化评估，其信度应该在

A.

0.60以上

B.

O.70以上

C.

0.80以上

D.

0.90以上

标准答案 : D

351

教育的基本要素包括

A.

教育者

B.

受教育者

C.

教育手段

D.

教育技术

E.

教育内容

标准答案 : ABCE

352

影响护理教育发展趋势的因素有

A.

护理学科的发展

B.

学校规模的发展

C.

招生人数的变化

D.

现代教育的发展

E.

科学技术的发展

标准答案 : ADE

353

斯金纳的学习理论认为，行为的塑造可以通过

A.

正性强化

B.

负性强化

C.

强化消退

D.

观察

E.

惩罚

标准答案 : ABCE

354

人本主义理论的主要观点包括

A.

强调情感、态度和价值观在学习中的重要作用

B.

重视人的价值和人格的发展

C.

强调教育要以学习者为中心

D.

认为学习的实质在于形成情境和反应之间的联结

E.

个体是通过榜样进行学习的

标准答案 : ABC

355

下列描述属于负性强化的是

A.

护生在医院实习期间，当操作技术不熟练时就会遭到患者的责难，大多数学生为了避免这种难堪的结果会努力反复练习直到能熟练操作

B.

小白鼠按压操作杆就可以得到一个事物球，于是它就不断按压操作杆

C.

当小白鼠被电击时，发现按压操作杆就可以关掉电源，这就增加了它按压操作杆的频率

D.

小白鼠按压操作杆就会遭到电击，它就会逃避按压操作杆

E.

孩子努力每天帮妈妈洗碗但是没有得到妈妈的表扬和赞许，他就会放弃这种家务劳动

标准答案 : AC

356

学科课程存在的缺点包括

A.

分科过细，容易忽视学科间的联系

B.

不能为学习者提供系统的文化科学知识

C.

强调知识体系，忽略学习者因素

D.

带有较大的偶然性和随机性

E.

对学习者的兴趣、需求和接受能力关注得不够

标准答案 : ACE

357

操作技能的形成阶段包括

A.

认知阶段

B.

领会阶段

C.

强化阶段

D.

升华阶段

E.

自如阶段

标准答案 : ACE

358

活动课程的理论主张包括

A.

教育就是生活

B.

教育就是经验的不断改造

C.

教育是一个社会过程

D.

以学习者为中心

E.

课程的基本出发点是学习者的兴趣和动机

标准答案 : ABCDE

359

临床教学的概念可以描述为

A.

帮助学生将既往学到的基础知识与有关诊断、治疗及护理病人的操作技能相结

B.

为学生提供把基础理论知识转移到以病人为中心的高质量护理中的媒介

C.

强调理论与实践相结合

D.

在提高学生护理实践能力的同时，还可以学到各种生活技能

E.

临床带教老师是完成教学活动的关键因素

标准答案 : ABCD

360

教师在经验学习中的角色功能包括

A.

激励者

B.

控制者

C.

调节者

D.

支持者

E.

评价者

标准答案 : ACDE

361

教育目的是指社会对教育所要造就的社会个体的 \_\_\_\_\_\_\_\_ 、规格、总的设想或规定。

标准答案 : 质量

362

记忆是一个复杂的心理过程，它包括识记、 \_\_\_\_\_\_\_\_ 和再认三个阶段。

标准答案 : 保持

363

以问题为基础的教学法实施一种新的教学过程，学生以 \_\_\_\_\_\_\_\_ 为单位进行学习。

标准答案 : 小组

364

演示是对事实、概念或者过程的 \_\_\_\_\_\_\_\_ ，是护理学专业教学中常用的一种方式。

标准答案 : 直观解释

365

在临床，相对于临床场所照顾病人或服务对象的目标而言，护理教育通常被认为是 \_\_\_\_\_\_\_\_ 目标。

标准答案 : 次要

366

作为临床教师，其 \_\_\_\_\_\_\_\_ 的角色应该是第一位的。

标准答案 : 教育者

367

带教制是一种常用的 \_\_\_\_\_\_\_\_ 临床教学方法，充分体现了“以教师为主导，以学生为主体”的教学模式。

标准答案 : 个体化

368

教学测量是指应用测量手段对教学活动所做的 \_\_\_\_\_\_\_\_ 的测定。

标准答案 : 量

369

主张使用学习合同的是

A.

行为主义理论

B.

人本主义理论

C.

成人教育理论

D.

认知理论

标准答案 : B

370

关于临床教学方法中个案研究的表述，正确的是（ ）

A.

真实案例缺乏时可使用虚拟案例

B.

是对多个病人的健康问题进行全面的分析和研究

C.

可促进学生评判性思维的培养

D.

组织个案研究时，最好利用模拟的病例

标准答案 : C

371

学者们认为 \_\_\_\_\_\_\_\_ 强化可使学生获得更多的快乐、更强的自尊和自信，从而促进成功的学习。

标准答案 : 正性

372

布鲁纳的认知发现学习理论认为，学生在学习一个内容时，包括三个学习过程新信息的获得、 \_\_\_\_\_\_\_\_ 和评价。

标准答案 : 信息的转化

373

成人教育模式假说认为，学习者学习的动机是 \_\_\_\_\_\_\_\_ 的，是出于学习者自尊和自信的需要。

标准答案 : 内在

374

罗杰斯认为教学的成败关键在于

A.

教师

B.

学生

C.

教学管理者

D.

家长

标准答案 : A

375

便于组内成员观看教师演示各种示教活动的小组活动座位安排是（ ）

A.

“U”型

B.

环型

C.

“马靴”型

D.

“委员会”型

标准答案 : A

376

教育目标是指教师所预期的学生 \_\_\_\_\_\_\_\_ 。

标准答案 : 变化

377

演示是护理学专业教学中很常用的一种方式，是对事实、概念或过程的 \_\_\_\_\_\_\_\_ 。

标准答案 : 直观解释

378

作为临床教师，其 \_\_\_\_\_\_\_\_ 的角色应该是第一位的。

标准答案 : 教育者

379

有关合作学习的特点，下列表述正确的是（ ）

A.

合作学习由一个象征权力的教师来安排学习资料

B.

学生通过与其他学员一起主动地参与学习来对自己的学习负责

C.

学习前提是坚信个体单独学习效果更好

D.

学习动力来源于教师或父母的压力

标准答案 : B

380

考察教师是否虚心听取学生的建议、注意改进教学，是对教师（ ）

A.

教学态度的评价

B.

教学水平的评价

C.

教学方法的评价

D.

教学效果的评价

标准答案 : A

381

经验学习法最大的特点是学生的 \_\_\_\_\_\_\_\_ 。

标准答案 : 积极参与

382

参与教师教学质量评价的人员可以是教学管理人员、 \_\_\_\_\_\_\_\_ 和教师。

标准答案 : 学生

383

根据评估的目的不同，可将评估分为 \_\_\_\_\_\_\_\_ 、形成性评估和总结性评估。

标准答案 : 诊断性评估

384

影响讲授计划的因素中不包括（ ）

A.

学生因素

B.

教师因素

C.

题材因素

D.

心理因素

标准答案 : B

385

行为目标教学评价模式的创始人是（ ）

A.

泰勒

B.

斯克里芬

C.

哈蒙德

D.

斯塔弗尔比姆

标准答案 : A

386

护理教育

标准答案 :

46.指为护理学科培养具有宽厚的医学、人文学、护理学等知识(1分)，并能为人类健康服务(1分)的专业人才的活动(1分)。

387

惩罚

标准答案 :

47.即指某种行为可以导致某种不愉快的后果(1分)，个体为了避免这种后果 (1分)会减少做出这种行为的概率(1分)。

388

课程(广义)

标准答案 :

是指为了实现各级学校培养目标(1分)而规定的所有教学科目(1分)及其 目的、内容、范围、分量和进程的总和(1分)。

389

教学大纲的制订属于课程设置的（ ）

A.

指导阶段

B.

形成阶段

C.

功能阶段

D.

评价阶段

标准答案 : B

390

客观性试题的特点是

A.

试卷的真实性低

B.

答卷人易感到疲劳

C.

评分方面比较可靠

D.

阅卷时间比较长

标准答案 : C

391

讲授法

标准答案 :

是广泛应用于各种教育系统的主要教学方法(1分)，指教师运用语言(1分) 向学生系统而连贯地传授科学文化知识的方法 (1分)。

392

50，教学评价

标准答案 :

是参照现有的教学目标(1分)，通过系统地收集信息，采用科学的方法(1分)， 对教学过程中的事物或人物作出综合价值分析和判断的过程(1分)。

393

简述社会学习理论中观察学习的过程。

标准答案 :

(1)注意期，学习者开始集中注意观察榜样及其行为模式(1分);(2)保持期，学习者记住了榜样的行为并在大脑中回忆其行为的执行过程(1分); (3)动作形成期，学习者真正能够执行所观察到的行为(1分)，并且能够通 过自我观察，评价自己行为的精确度，并进行矫正和反馈(1分);(4)动力期，学习者通过强化的作用来增强学习效果(1分)。

394

以下关于教学小组中自由讨论组的表述，正确的是（ ）

A.

讨论题目及方向由小组成员集体决定

B.

教师承担领导责任

C.

通常在临床工作人员讲座后使用

D.

针对学生容易误解的内容进行有意识的诱导和启发

标准答案 : A

395

高质量的考题的标志不包括

A.

教学大纲符合率高

B.

教学内容覆盖率大

C.

试题数量多

D.

有一定的难度与区分度

标准答案 : C

396

当代教学的新观念正在从重视知识传授向重视 \_\_\_\_\_\_\_\_ 转变。

标准答案 : 能力培养

397

简述临床常用的教学方法。

标准答案 :

经验教学法;带教制;实习前、后讨论会;临床查房;病房专题报告及研讨会; 临床学习项目;模拟教学;个案研究病房交班报告;科研课题等。

398

简述带教制的优点。

标准答案 :

(1)带教制有助于增进教师的知识和技能(1分);

(2)教师发挥了自身价值，感到被需要并受尊敬，增加他们工作的满意度(或: 改善他们的人际关系)(1分);

(3)学生同一位合格的临床带教老师一起工作可以获得许多有价值的帮助(或:

带教老师能够为学生选择最适合的服务对象，并通过照顾这样的病人达到 学习目标)(1分);

(4)学生在带教老师的监护下，可以避免工作中的失误，杜绝差错事故给病人 造成的损失(1分);

(5)学生在带教老师的指导下，结合服务对象的特点，可以进行一些专题研究， 在实践中锻炼自己的科研和创新能力(1分)。

399

关于“导师制”的说法，正确的是（ ）

A.

是在某一个特定培训阶段学生护士与指导教师之间所建立的特殊联系

B.

仅用于学生临床操作的练习中

C.

教师只负责监督和管理学生的临床学习

D.

指导教师自身素质对学生有重要影响

标准答案 : D

400

下列关于教育和教学的说法，正确的有

A.

教育与教学相互联系、相互区别

B.

教育是教学的一部分

C.

教学是进行全面教育的基本途径

D.

课外活动、生产劳动、社会实践也是教育的途径

E.

教学是一种认识活动

标准答案 : ACDE

401

简述主观性试题的优点。

标准答案 :

(1)考试对象可以自由作答，从不同侧面、广度、深度进行自由发挥(1分);

(2)可用于考察学生的多种能力，可间接用于态度和价值观的评估(2分); (3)一次可进行多因素的综合评分(1分);(4)命题比客观性试题容易(1分)。

402

请结合“用无菌技术清除病人伤口腐烂的组织，不会给病人造成危险和不适”这一 目标陈述，论述行为目标课程模式中教育目标的构成。

标准答案 :

55.教育目标是教师所预期的学生变化，由3个部分构成。

(1)表明学习者行为的动词(2分)，而且学习者的行为不是抽象的，应是可观测的行为(1分)。在该目标陈述中，行为动词是“清除”(1分);

(2)实现目标所需具备的条件(2分)，这些条件通常指时间的限制、资料的使用或者特殊的场景等(1分)。在该目标陈述中，实现目标的条件是“用无菌技术”(1分);

(3)评价行为的标准(1分)，在该目标陈述中，评价行为的标准是“不会给病人造成危险和不适”(1分)。

403

在临床教学中，作为管理者和决策者，临床教师的职责是（ ）

A.

促进护士与服务对象等的紧密合作

B.

帮助病人理解从其他健康服务者那里获得的信息

C.

管理与教学相关的物质资源、人力资源等

D.

指导、计划和组织各种人员为病人服务

标准答案 : C

404

行为目标模式的主要成分包括（ ）

A.

目标

B.

计划

C.

内容

D.

方法

E.

评价

标准答案 : ACDE

405

论述小组教学法中存在的共同问题及解决方法。

标准答案 :

(1)全组成员同时发言(1分)。教师克制自己的情绪，耐心引导，尽快恢复课堂秩序，可插入幽默语言，同时敏锐分析原因所在(1分);

(2)出现个别好说的活跃学员(1分)。不压制其学习动力和热情，而是礼貌提醒，也可策略地转向同其他组员对话(1分);

(3)出现争执的局面(1分)。向全组成员强调意见不一致的必要性和正当性(1分);

(4)个别组员突然愤然离开(1分)。老师留在组内进行疏导，帮助组员正确认识，离开属个人行为，并更好地安排小组讨论这次事件(1分);

(5)学生不愿意参与(1分)。分析原因所在，规避教师个人不民主作风对学生造成约束，用礼貌的提问方式邀请学生参与(1分)。

406

在临床学习中，辅助人员能够产生的有利影响是（ ）

A.

有利于建立良好的临床学习环境

B.

帮助教师“演示”护理操作

C.

扩大自己的角色范围

D.

千预教学过程

标准答案 : A

407

根据班杜拉的社会学习理论，影响观察学习效果的因素有（ ）

A.

榜样行为的特殊性、复杂性、可用性

B.

学习者的个性特点

C.

学习者与榜样之间的人际吸引力

D.

学习者的态度

E.

榜样与学习者接触的频率

标准答案 : ABCDE

408

“我观看了一次鼻饲过程”，属于经验分类中的

A.

面临

B.

参与

C.

认同

D.

传播

标准答案 : A

409

下列情形属于强化消退的有

A.

如果一个学生的不良表现没有引起同学的关注或赞同，他的这种行为就可能逐 渐停止

B.

学校规定，如果学生上课迟到超过一定次数就会降低期末总评成绩，为此学生 会主动减少迟到的概率

C.

一个学生表现出不良的行为而受到批评，他就会减少再次表现这种行为的概率

D.

学生为了避免考试不及格而努力学习

E.

教师只看到学生的缺点，而对他们所表现出的良好行为从不给予表扬，结果学 生就不再努力做出良好的表现

标准答案 : AE

410

根据经验学习分类目标，在参与水平，教师的角色功能是（ ）

A.

激励者

B.

催化剂

C.

调节者

D.

支持者

标准答案 : B

411

能够提高讲授效果的教师行为包括（ ）

A.

教师应该重视学生的非语言性暗示

B.

教师应承认自己不可能熟知某一学科的全部内容

C.

教师应该形成自己的授课风格

D.

教师应适当地使用无声的肢体语言表达某些含义

E.

教师在讲授中应充满活力和幽默感

标准答案 : ABCDE

412

“不能再认也不能回忆”被称为

A.

不完全遗忘

B.

临时性遗忘

C.

完全遗忘

D.

永久性遗忘

标准答案 : C

413

以问题为基础的教学法中，“问题”应具有的特点有

A.

以临床问题为学习的主要内容

B.

能培养学生的分析问题和解决问题的能力

C.

体现以学生为中心

D.

对学生的评价以小组评价方式进行

E.

学生在自学的基础上，以小组的方式去解决问题

标准答案 : ABCE

414

能吸引学生注意力的学习动机激发技巧是（ ）

A.

语言幽默引导学生

B.

挑战学生的成功

C.

激发学生的信心

D.

为有意义的实践操作提供奖励

标准答案 : A

415

基于临床教师的职责，临床教师必须做好的准备包括（ ）

A.

授课

B.

提问

C.

解决问题

D.

组织讨论

E.

评价

标准答案 : ABCDE

416

我国高等护理教育的开端是（ ）

A.

1920年

B.

1921年

C.

1983年

D.

1985年

标准答案 : B

417

临床学习项目的具体计划不包括（ ）

A.

目的和目标

B.

完成目标所用的教材

C.

完成目标所用的技术

D.

项目评价

标准答案 : B

418

现代教学评估、评价的主要功能和根本意义在于（ ）

A.

系统地搜集教学过程的主要信息

B.

获得科学、真实、有价值的资料和信息

C.

为改进工作、开展教学改革提供依据

D.

对学生进行警戒和鞭策

E.

对教师进行奖惩

标准答案 : ABC

419

有关社会学习的概念，下列叙述不正确的是（ ）

A.

又称观察学习

B.

通过榜样进行学习

C.

个体通过观察他人的行为而进行学习

D.

环境才是学习的决定性因素

标准答案 : D

420

下列关于临床查房的表述，正确的是（ ）

A.

学生在查房中解决主要问题，提问自己不明确的问题

B.

由一位有临床经验的临床教师带领学生参加

C.

查房结束后，不再需要进一步的讨论和解释

D.

通过护理查房可以知道病人的治疗方案

标准答案 : A

421

效度是指评估的有效性，可分为（ ）

A.

内容效度

B.

功能效度

C.

结构效度

D.

范围效度

E.

效度标准关联效度

标准答案 : ACE

422

一个学生给自己设定了某门功课期末考核的目标，并在目标完成后奖励了自己一顿 大餐，这是

A.

自我强化

B.

外部强化

C.

替代性强化

D.

代受的强化

标准答案 : A

423

关于经验教学法的表述，正确的是

A.

所有经验都能产生教育效果

B.

经验必须来源于与真实病人的互动

C.

经验获得后，不能被修改、深化

D.

经验学习法具有一定的灵活性、自主性

标准答案 : D

424

属于对教师教学方法评价的条目是（ ）

A.

备课充分，临床教学内容充实

B.

讲解清楚，有条理

C.

教学组织严谨，语言精练

D.

注重实践，培养学生的实际能力

E.

解决了学生学习上的主要疑难问题

标准答案 : CD

1

课程(狭义)

标准答案 : 根据教学的目的而划分的教育内容的各门科目，对学生而言是为从学校毕业取得学位而学习的科目。

2

护理教学过程

标准答案 : 是护理教育者根据一定的教育目的、教育内容，运用一定的形式和方法，对护理学生施以积极的影响，促进他们身心发展的过程。

3

操作技能

标准答案 : 又称动作技能，是指借助于骨骼肌运动，实现一系列外部动作以完善合理的方式进行组合，并趋于自然化时形成的一种技能。

4

惩罚

标准答案 : 指某种行为可以导致某种不愉快的后果，个体为避免这种后果而减少这种行为的概率。

5

结合护理教学实际，谈谈演示法的作用及保证效果的措施。

标准答案 : (1)演示法的定义：演示是对事实、概念或过程的直接解释，是护理专业教学中很常用的一种方法。 (2)举例说明演示法在护理教学中的应用：举出护理教学中通过实物、标本、模型、图片、实际操作、录音幻灯等进行演示法教学的实例。 (3)演示法的优点：能使学生获得丰富的感性资料，加深理解所学知识的印象，帮助学生形成正确的概念，也能引发学生的学习兴趣和积极思维，易于巩固已学的知识。 (4)增进效果的措施：明确观察目的、内容及要求，确保演示项目的效果，演示要适时，演示过程要正确。

6

论述成人教育理论在护理教育中的应用。

标准答案 : 成人教育的指导方法不是告诉学习者他所需要的全部知识，而是为他自学提供帮助。因此，护理教师与学习者之间是一种合作关系。护理教师应促进建立有效的学习环境，帮助学生掌握获取知识的过程。(2)护理教育的课程设置应该建立在成人教育模式5个假说的基础上：促进自我定向，应用经验，满足学习意愿，关注学习的倾向性，激发内在动机。

1

课程的系统模式中，输入部分是指（ ）

A. 学校及教师所具有的教育思想、观念、理论

B. 教学计划、教学大纲

C. 教学材料、教学活动

D. 课程设置过程

标准答案 : A

2

在行为目标模式的4个主要成分中，最核心的部分是（ ）

A. 目标

B. 内容

C. 方法

D. 评价

标准答案 : A

3

“领导做出决定，并努力说服他人采纳这个决定，以获得大家支持”属于（ ）

A. “宣布”决定

B. “推销”决定

C. “磋商”决定

D. “参与”决定

标准答案 : B

4

经验学习需要一种环境，理想的经验学习环境被称为（ ）

A. 学习团体

B. 社会团体

C. 实践团体

D. 小组团体

标准答案 : A

5

主观性测试题的优点是（ ）

A. 内容真实性高

B. 分数可靠性高

C. 教师评分容易

D. 可评估高层次的认知能力

标准答案 : D

6

下列有关教师授课质量的评价，正确的是（ ）

A. 授课评价只能通过观察法来完成

B. 学生和教师都可以参与授课评价

C. 用观察法进行授课评价近似于定量评价

D. 学生评价每次讲课比评价一门课程更有意义

标准答案 : B

7

有关临床带教老师的选择应遵照的原则，下列陈述中不正确的是（ ）

A. 对健康护理的认识，有自己独特的看法，不一定与学校一致

B. 热情

C. 必须是一个有效的护理实践者

D. 具备良好的人际沟通能力

标准答案 : A

8

试述护理教师如何将人本主义理论应用到护理教学过程中。

标准答案 : 人本主意理论强调“学生为中心”的教学思想，认为教师应当为学生创设一个和谐、信任、理解的学习氛围，以促进学生的全面发展。教师应当在护理教学中尽量做到：（1）建立真诚的师生关系（2）让学生参与教学活动（3）接受学生之间的个体差异（4）教师是帮助者和促进者（5）重视课堂气氛（6）使用学习合同

9

简述行为目标模式中组织有效课程的3个标准。

标准答案 : （1）连续性：指在课程设置上应使学生对于所学的能力或者技能有不断重复练习和继续发展的机会。（2）程序性：指后面的课程必须在前面课程的基础上更加广泛和深化。（3）统合性：指横向联系，它考虑各种课程的关联性以及学生行为与所学内容的统一和连贯，即把学生某一学科的能力作为学生全部能力的重要环节并加以促进，而不是把它作为孤立的能力。

10

我国护理学士学位项目最早开设于（ ）

A. 1920年

B. 1921年

C. 1950年

D. 1984年

标准答案 : B

11

发生在变化的时间的强化称为（ ）

A. 固定间隔强化

B. 固定比率强化

C. 变化间隔强化

D. 变化比率强化

标准答案 : C

12

成人教育理论强调（ ）

A. 教师帮助创建适宜的学习环境

B. 鼓励学习者参与学习计划

C. 判断学习者的需要

D. 提供满足需要的学习经历

E. 与学习者共同设计学习计划

标准答案 : ABCDE

13

满意的临床学习环境应该具备的基本特征是（ ）

A. 提供良好的医疗护理服务

B. 满足临床实践的需要

C. 适当合格的工作人员提供足够的教学和指导

D. 提供专业继续教育的机会

E. 提供足够的经济支持以维持一定的标准

标准答案 : ABCDE

14

教育目标的特点有（ ）

A. 相关性

B. 明确性

C. 可测量性

D. 可行性

E. 可比性

标准答案 : ABCD

15

俗语说：三日不练，手也生是指桑代克学习规律中的（ ）

A. 准备率

B. 应用率

C. 失用率

D. 效果率

标准答案 : C

16

情感领域目标由低到高的第三层次目标是（ ）

A. 反应

B. 接受

C. 价值观念组织化

D. 赋予价值

标准答案 : D

17

综合课程又称（ ）

A. 广域课程

B. 分科课程

C. 活动课程

D. 隐蔽课程

标准答案 : A

18

确定学校教育目标的依据是（ ）

A. 学习者本身

B. 学习资料

C. 社会的需求

D. 教学方法

E. 学校的哲理

标准答案 : ACE

19

社会学习理论强调（ ）

A. 学习护士的专业角色

B. 教师是角色榜样

C. 学生间相互学习

D. 尊重学生

E. 重视课堂气氛

标准答案 : ABC

20

斯金纳通过“训练鸽子打乒乓球的实验”创立的新概念是（ ）

A. 强化

B. 惩罚

C. 反射

D. 塑造

标准答案 : A

21

主张以“学习者”为中心的课程类型是（ ）

A. 学科课程

B. 活动课程

C. 综合课程

D. 核心课程

标准答案 : B

22

社会学习理论主要代表人物是（ ）

A. 托尔曼

B. 桑代克

C. 加涅

D. 班杜拉

标准答案 : D

23

有关测量和评估的描述正确的是（ ）

A. 评估只能用于可量化的事物

B. 测量只能用于非量化的事物

C. 测量可用于量化和非量化的事物

D. 评估可用于量化和非量化的事物

标准答案 : D

24

下面关于自由讨论组的叙述，正确的是（ ）

A. 讨论是在组内成员自我控制下进行

B. 讨论题目及方向由教师决定

C. 指导教师负责控制小组活动过程

D. 教师承担领导责任

标准答案 : A

25

在教育活动中随时进行的评估属于（ ）

A. 总结性评估

B. 间断评估

C. 过程性评估

D. 定性评估

标准答案 : C

26

遗忘的规律是（ ）

A. 先快后慢

B. 先慢后快

C. 逐渐减慢

D. 逐渐加快

标准答案 : A

27

从课程的层次构成上看，可以将课程分为（ ）

A. 学科课程和经验课程

B. 公共基础课程、专业基础课程以及专业课程

C. 学科并列课程和核心课程

D. 大、中、小、微型课程

标准答案 : B

28

学生能够运用小儿营养计算法，正确地为特定年龄和体重的儿童计算食物摄入量这一目标属于认知层次的（ ）

A. 知识层次

B. 理解层次

C. 应用层次

D. 分析层次

标准答案 : C

29

20世纪新教育运动，特别是美国的进步教育运动的倡导，产生了（ ）

A. 学科课程

B. 活动课程

C. 综合课程

D. 广域课程

标准答案 : B

30

学院的风气体现为领导勤奋、灵活，在必要的时候制定条例和目标属于（ ）

A. 开放型

B. 家庭型

C. 自治型

D. 控制型

标准答案 : A

31

利用经验试图去影响他人属于（ ）

A. 面临

B. 参与

C. 内在化

D. 传播

标准答案 : D

32

试题的量应根据考试时间、内容、题型等选择，一般考试时间为2小时，试题的量应该是中等水平学生完成的时间是（ ）

A. 1小时到1小时30分

B. 1小时30分到1小时40分

C. 1小时40分到1小时50分

D. 1小时50分到2小时

标准答案 : B

33

下列有关教师授课评价，描述正确的是（ ）

A. 对授课进行评价的诸多方法中，观察法是标准方法

B. 学生和教师都可以参与授课评价

C. 让学生评价每次讲课比评价这门课程更有意义

D. 教师之间相互进行评价没有实际价值

标准答案 : B

34

经验继续影响其生活方式属于经验分类中的（ ）

A. 面临

B. 参与

C. 认同

D. 内在化

标准答案 : D

35

学习者的概念属于自我定向型属于（ ）

A. 儿童教育模式

B. 成人教育模式

C. 终身教育模式

D. 问题为中心的模式

标准答案 : B

36

护理教育的研究方法中，观察法具有（ ）

A. 统一的管理和协调性

B. 明确的目的性、严密的组织性和计划性

C. 科学、严谨性

D. 客观、真实性

标准答案 : B

37

讲授法的优点是（ ）

A. 一个老师可与多个学生交流

B. 教师可发挥自己的特长

C. 教师可针对学生的个体需要组织内容

D. 学生可以选择自己想听的内容

标准答案 : A

38

经验学习法的最大特点是（ ）

A. 学习资料丰富

B. 以学生为中心

C. 有固定的教学场所

D. 学生真正参加，从中获得直接经验

标准答案 : D

39

富有意义的经验应该具备的特点是（ ）

A. 连续性

B. 互动性

C. 客观性

D. 连续性和互动性

标准答案 : D

40

用于确定一项评估与实际目标达到程度的标准是（ ）

A. 可靠性

B. 真实性

C. 区别性

D. 实用性

标准答案 : B

41

行为主义理论的创始人是（ ）

A. 巴甫洛夫

B. 华生

C. 桑代克

D. 斯金纳

标准答案 : B

42

有关带教制的特点描述正确的是（ ）

A. 以教师为中心

B. 针对主动学习的学生有效

C. 以学生为中心

D. 教师与学生之间具有双向作用

标准答案 : D

43

认为一份试卷，其试题难度(P)适中，区分度(D)良好，可表示为（ ）

A. P>0.5，D>0.2

B. P<0.5，D>0.2

C. P>0.5，D<0.2

D. P<0.5，D<0.5

标准答案 : A

44

行为主义理论的主要代表人物有（ ）

A. 华生

B. 巴浦洛夫

C. 桑代克

D. 斯金纳

E. 班杜拉

标准答案 : ABCDE

45

桑代克的基本学习规律包括（ ）

A. 增强律

B. 反射律

C. 效果律

D. 准备律

E. 练习律

标准答案 : CDE

46

属于间断性强化的有（ ）

A. 固定间隔强化

B. 变化间隔强化

C. 固定比率强化

D. 变化比率强化

E. 固定地点强化

标准答案 : ABCD

47

在小组教学工作中，指导教师的职责是（ ）

A. 可作为领导者，对小组指导工作承担主要责任

B. 作为促进者、知识的资源者

C. 随时评论学生的问题，并商议对策

D. 要给小组充分自由度，避免受计划的约束

标准答案 : AB

48

美国第一个学士学位项目开始于（ ）

A. 1900年

B. 1909年

C. 1910年

D. 1919年

标准答案 : D

49

开放式学习的特征是（ ）

A. 能按指导教师要求控制学习范围

B. 由教师指定选修课程

C. 以学习者需要为中心

D. 采用多媒体进行学习

E. 有导师指导及支持系统

标准答案 : CDE

50

有关教育评估与评价的描述正确的是（ ）

A. 教育评估是对教育成果的测量

B. 教育评价是对教育成果的价值判断

C. 教育评估与教育评价是截然不同的两个阶段

D. 评估是一种事实判断，评价是一种价值判断

E. 评估是评价的基础

标准答案 : DE

51

属于课程评价的项目是（ ）

A. 课程目标、结构、进度

B. 教学方法的效果

C. 教学资金提供的情况

D. 课程后学生的能力

E. 工作人员的进取心

标准答案 : ABCDE

52

活动课程的特点是（ ）

A. 以学科为中心

B. 以学习者为中心

C. 以社会需要为中心

D. 以能力为中心

标准答案 : B

53

在四年制的护理专业中，基础课程与专业课程分别安排在前两年与后两年修完，这种护理课程设置模式为（ ）

A. “建筑式”

B. “渐进式”

C. “平行式”

D. “金字塔式”

标准答案 : A

54

认知领域目标分类中作出某种计划或提出一套操作方法属于认知领域层次中的（ ）

A. 知识

B. 分析

C. 应用

D. 综合

标准答案 : D

55

对事物进行量的测定的方法有（ ）

A. 测量

B. 评估

C. 评价

D. 评判

E. 判断

标准答案 : AB

56

护理教育的研究方法包括（ ）

A. 观察法

B. 调查法

C. 文献法

D. 比较法

E. 统计法

标准答案 : ABCDE

57

人本主义理论的代表人物是（ ）

A. 斯金纳

B. 布鲁纳

C. 罗杰斯

D. 马斯洛

E. 班杜拉

标准答案 : CD

58

小组教学中，由指导教师提问，学生回答的一种传统方式称为（ ）

A. 命令式

B. 苏格拉底式

C. 启发式

D. 协商式

标准答案 : B

59

富有意义的经验应具备的特点是（ ）

A. 连续性和测量性

B. 连续性和互动性

C. 互动性和测量性

D. 持续性和发展性

标准答案 : B

60

在小组教学中，有关不同座位安排方案的正确说法是（ ）

A. 允许学员自由选择座位安排形式

B. 根据不同形式的教学活动选择座位安排方案

C. 在不同座位安排方案中，圆圈形方案最常用

D. 方桌会议型座位，只适用于人数较多的工作成员正式讨论时使用

标准答案 : B

61

学科课程的缺点包括（ ）

A. 分科过细，容易忽视学科间联系

B. 强调知识体系，忽略学习者因素

C. 缺乏系统性和连贯性

D. 有很大的偶然性和随机性

E. 不可能预先编定课程

标准答案 : AB

62

要使课程组织有效，必须符合的标准是（ ）

A. 连续性

B. 程序性

C. 统合性

D. 横向性

E. 综合性

标准答案 : ABC

63

临床学习环境组成中，其他专业人员是指（ ）

A. 医生

B. 理疗师

C. 营养师

D. 化验员

E. 卫生员

标准答案 : ABCD

64

替代性强化的提出者是（ ）

A. 桑代克

B. 斯金纳

C. 班杜拉

D. 诺斯

标准答案 : C

65

认知理论的主要代表人物有（ ）

A. 托尔曼

B. 奥苏泊尔

C. 布鲁纳

D. 加涅

E. 诺斯

标准答案 : ABCD

66

成人教育模式的体现为（ ）

A. 学习者的概念自我定向型

B. 学习者的经历对学习作用不大

C. 学习的意愿和需要相关

D. 学习的倾向性以生命为中心

E. 学习的动机来源于父母和教师

标准答案 : ACD

67

在对生物体的生存和发展具有同等重要的两种学习行为中，斯金纳更加强调的是（ ）

A. 应答性行为

B. 操作性行为

C. 反射性行为

D. 刺激性行为

标准答案 : B

68

斯金纳认为，对生物体生存和发展更为重要的学习行为是（ ）

A. 应答性行为

B. 操作性行为

C. 反射性行为

D. 刺激性行为

标准答案 : B

69

以下课程最能体现科学性、系统性和规律性优点的是（ ）

A. 学科课程

B. 活动课程

C. 综合课程

D. 核心课程

标准答案 : A

70

下列关于文化分析课程模式的论述，不正确的是（ ）

A. 以使用文化分析为基础来设置课程

B. 文化作为决定课程的基本因素

C. 教育的目的在于使下一代获得我们所认为的文化精髓

D. 在课程设置中，不需要考虑不同年龄阶段心理的作用及影响

标准答案 : D

71

精神运动领域的目标主要涉及的是各种精神运动技能，其水平从低到高依次为（ ）

A. 模仿、操作、连接、精确、自然化

B. 模仿、操作、精确、连接、自然化

C. 连接、模仿、精确、操作、自然化

D. 模仿、精确、连接、操作、自然化

标准答案 : B

72

“学生能够运用小儿营养计算法，正确地为特定年龄和体重的儿童计算食物摄入量”这一教学目标为认知领域的（ ）

A. 知识层次

B. 理解层次

C. 应用层次

D. 分析层次

标准答案 : C

1

有关讲授法的优点，下列表述正确的是（ ）

A. 一个教师能与许多学生交流

B. 介绍课本里没有的新知识

C. 教师把题材系统化后讲授给学生

D. 优美生动的讲授能提高学生的主观能动性

E. 教师可以针对学生的个体需要组织内容

标准答案 : ABCD

2

请列出5种护理教育中常用的教学方法。

标准答案 : （1）课堂讲授法 (2)小组教学法 (3)以问题为基础教学法 (4)个别辅导 (5)开放式学习 (6)咨询

3

列举5种有助于临床教学的教师行为。

标准答案 : (1)愿意解释并回答学生问题 (2)关心并尊重学生 (3)鼓励并表扬学生 (4)指出学生的进步 (5)声音、语调愉快 (6)具有幽默感 (7)当学生需要时随时会出现在学生身边 (8)对学生进行指导的量适当 (9)表现出自信并信任学生。(以上任意5点)

4

进行小组教学时，指导教师可选择下列哪几种方式来指导教学活动（ ）

A. 命令式

B. 问答式

C. 启发式

D. 协商式

E. 苏格拉底式

标准答案 : ABCDE

5

提出在学习过程中使用学习合同的心理学理论是（ ）

A. 行为主义理论

B. 认知理论

C. 社会学习理论

D. 人本主义理论

标准答案 : D

6

临床场所的主要目标是（ ）

A. 临床教学

B. 照顾病人

C. 为病人提供护理技术

D. 健康教育

标准答案 : B

7

“角色”一词用来描述人的（ ）

A. 社会行为

B. 可预测行为

C. 期望行为

D. 专业行为

标准答案 : A

8

下列关于过程模式叙述正确的是（ ）

A. 输入模式

B. 强调达到目标及教育的结果

C. 学习被看作是可观察行为的一种变化形式

D. 评价学生最终是否达到了目标

标准答案 : A

9

认为遗忘是由于其他记忆的干扰而引起的理论是（）

A. 干扰理论

B. 编码特性理论

C. 增强理论

D. 强化消退理论

标准答案 : A

10

教师将自己放到学生的位置上，从学生的角度来看待和理解问题的现象为（ ）

A. 真诚

B. 接受

C. 信任

D. 移情理解

标准答案 : D

11

在成人教育模式中，学习者的经历（）

A. 对学习有很大作用

B. 对学习有一部分作用

C. 对学习没有任何作用

D. 与年龄因素一起影响学习

标准答案 : A

12

课程革新的策略中由权力较大的机构进行课程革新，革新的目标主要是指教育结构内部，交流是单向的，这种策略属于（ ）

A. 策略A

B. 策略B

C. 策略C

D. 策略D

标准答案 : A

13

人本主义理论的主要代表人物是（ ）

A. 诺斯

B. 布鲁纳

C. 桑代克

D. 马斯洛

标准答案 : D

14

经验学习法的最大特点是（ ）

A. 学习资料丰富

B. 以学生为中心

C. 有固定的教学场所

D. 学生真正参加，从中获得直接经验

标准答案 : D

15

合作学习理论的主要代表人物是（）

A. 马斯洛和布莱克

B. 默顿和布莱克

C. 马斯洛和默顿

D. 桑代克和默顿

标准答案 : B

16

在小组教学法中，有关课题组的活动宗旨和规划的描述正确的是（ ）

A. 由教师确定的

B. 由学生自己确定的

C. 由学生们的教育需求和兴趣确定的

D. 由学校培养目标确定的

标准答案 : C

17

采用计算方法，对评估的内容进行数量化的过程属于（ ）

A. 定量评估

B. 定性评估

C. 过程性评估

D. 总结性评估

标准答案 : A

18

试题的区分度为0.37，表明该试题（ ）

A. 很好

B. 良好，修改后更佳

C. 尚可，仍然需要修改

D. 差，必须淘汰

标准答案 : B

19

临床教师的教育者与护理实践者的角色是（ ）

A. 重叠的

B. 分开的

C. 冲突的

D. 有时重叠的，有时分开的

标准答案 : D

20

有关辅导小组的概念，正确的是（ ）

A. 由指导教师与学生一对一的个别辅导形式

B. 由指导教师控制的一种学习方式

C. 有指导的讨论会

D. 指导教师若负责2个以上学生时便会影响学习目标的实现

标准答案 : C

21

教学方法及学习实践以及学习的有效性属于课程设置的（ ）

A. 指导阶段

B. 形成阶段

C. 功能阶段

D. 评价阶段

标准答案 : C

22

有关演示法特点的描述，正确的是（ ）

A. 使学生获得丰富的感性资料

B. 只适用于技能操作的教学

C. 课程中可随时安排演示

D. 演示的效果一定优于讲授法

标准答案 : A

23

学生能够运用小儿营养计算法，正确地为特定年龄和体重的儿童计算食物摄入量这一目标属于认知层次的 （ ）

A. 知识

B. 理解

C. 应用

D. 分析

标准答案 : C

24

在护理教学过程所包含的几对矛盾中，最基本的矛盾是（ ）

A. 学生与所学知识、发展能力之间的矛盾

B. 教师与学生之间的矛盾

C. 教师与教材之间的矛盾

D. 学生与教材之间的矛盾

标准答案 : A

25

美国课程理论家和评价专家（泰勒）创建了（ ）

A. 课程系统模式

B. 行为目标模式

C. 过程模式

D. 文化分析课程模式

标准答案 : B

26

影响临床学习环境的最主要因素是（ ）

A. 病房护士长

B. 临床护理教师

C. 病人／服务对象

D. 其它专业人员

标准答案 : A

27

当一个学生看到别的同学因为做某事而受表扬时，他去模仿这一行为的可能性增高。这种现象为（ ）

A. 外部强化

B. 自我强化

C. 替代性强化

D. 负性强化

标准答案 : C

28

在经验的分类水平中，教师在认同阶段的角色功能是（ ）

A. 激励者

B. 催化剂

C. 调节者

D. 支持者

标准答案 : C

29

下列临床教师有助于学生临床学习的态度或行为，错误的是（ ）

A. 愿意解释并回答学生的问题

B. 关心并表扬学生

C. 在其他人面前纠正学生的错误

D. 表现出自信并信任学生

标准答案 : C

30

演示法的优点在于教师可以（ ）

A. 充分展示自己的技能

B. 充分调动演示者的积极性

C. 激发学习者的学习兴趣和积极思维

D. 让学员看到真实的情景

标准答案 : C

31

有关带教制的特点描述正确的是（ ）

A. 以教师为中心

B. 针对主动学习的学生有效

C. 以学生为中心

D. 教师与学生之间具有双向作用

标准答案 : D

32

在经验分类中认同阶段教师的角色功能是（ ）

A. 激励者

B. 催化剂

C. 调节者

D. 支持者

标准答案 : C

33

斯金纳理论的中心原则是（ ）

A. 强化

B. 惩罚

C. 反射

D. 塑造

标准答案 : A

34

在感觉记忆中，视觉刺激大约持续（ ）

A. 1秒钟

B. 2秒钟

C. 3秒钟

D. 4秒钟

标准答案 : A

35

根据班杜拉的学习理论，学习者通过强化的作用来增强学习效果的时期为（ ）

A. 注意期

B. 保持期

C. 动作形成期

D. 动力期

标准答案 : D

36

教给学生一项技能，并让学生从头到尾进行练习，这种方式称为（ ）

A. 分项学习

B. 整体学习

C. 认知学习

D. 社会学习

标准答案 : B

37

下列有关学科课程的陈述中，正确的是（ ）

A. 主张以学习者为中心

B. 重视各学科间的联系

C. 具有系统性和规律性

D. 分科过细、强调知识体系

E. 围绕学习者的动机和兴趣组织教学

标准答案 : CD

38

有关讲授法的概念，错误的是（ ）

A. 系统化连贯地讲授科学知识，可以改造学生原有知识结构

B. 讲授者“语言流”中的逻辑性能启发学生的思路

C. 讲授法是造成学生被动学习的主要原因

D. 讲授法使学生得到的是“第二手”资料

标准答案 : C

39

为了教学的需要，把某一门科学的内容加以适当的选择和排列，使它适合于学生身心发展的阶段和某一学校教育应达到的水平，这类课程为（ ）

A. 学科课程

B. 活动课程

C. 综合课程

D. 核心课程

标准答案 : A

40

下列不属于护理教育的质量保证结果方面的项目是（ ）

A. 学生的满意度

B. 学生的反馈

C. 学生掌握的护理知识及技能

D. 学生的自我管理能力

标准答案 : B

41

确定学校教育目标的依据是（ ）

A. 学习者受教育程度

B. 学校资源

C. 社会环境变化

D. 学校的哲理

标准答案 : D

42

罗杰斯认为影响学习过程的最主要因素是（ ）

A. 学习方法

B. 学生的自我感受

C. 教师的教学方法

D. 教师与学生之间的关系

标准答案 : D

43

学习结束后，学生能够识别肺炎病人存在的主要护理问题属于（ ）

A. 认知领域理解层次

B. 认知领域分析层次

C. 情感领域分析层次

D. 精神运动领域应用层次

标准答案 : B

44

表示试卷无区分度，又过分难，应该放弃不用的是（ ）

A. P>0.5，D>0.5

B. P<0.5，D>0.5

C. P>0.5，D<0.2

D. P<0.5，D<0.2

标准答案 : D

45

Tyler的行为目标模式包括的主要成分有（ ）

A. 目标

B. 内容

C. 方法

D. 评价

E. 反馈

标准答案 : ABCD

46

下列属于带教制特点的是（ ）

A. 以教师为中心

B. 教师与学生之间具有双向作用

C. 便于对学生的监督指导

D. 便于对学生的及时评价

E. 以学生为中心

标准答案 : ABC

47

课堂提问法的特点是（ ）

A. 不需要特殊场所

B. 指导教师可以随意提问

C. 可以帮助学生实现高层次目标

D. 简单易行，不需要花费很多时间

E. 提问之前，应为学生提供丰富的资料

标准答案 : ACD

48

有关教学质量保证的描述正确的是（ ）

A. 质量是一种价值判断而非客观真理

B. 质量这一概念在不同的环境、不同的时代也不相同

C. 质量保证是为了保持和提高质量而进行的一个评估过程

D. 质量保证是针对一个机构或系统的组织、执行、结果、反馈四方面的内容

E. 一套完整的质量保证过程一般由6个步骤组成

标准答案 : ABCE

49

护理教学过程的基本规律是（ ）

A. 护理教学永远具有教育性

B. 按照教育目的组织教学

C. 护理教学与发展的统一性

D. 护理教学中学生起主导作用

E. 按照学生认识过程的规律组织教学

标准答案 : ACE

50

记忆的三种形式为（ ）

A. 短期记忆

B. 有序记忆

C. 视觉记忆

D. 长期记忆

E. 视觉记忆

标准答案 : ACD

51

护理教学中常用的教学方法有（ ）

A. 课堂讲授法

B. 小组教学法

C. 经验学习法

D. 个别辅导

E. 开放式学习

标准答案 : ABCDE

52

在操作技术的教学中，整体教学的优点是（ ）

A. 更适合于年龄较小的学生

B. 循序渐进对学习有增强作用

C. 对有操作技能背景的学生更有效

D. 能更好地激发学习动机

E. 很难全部理解大量的操作程序

标准答案 : CD

53

下列有关试题质量的描述正确的是（ ）

A. 难度值大于0.5，区分度大于0.2，可以认为试题偏难，但仍然有较好的区分度

B. 难度值大于0.5，区分度大于0.2，可以认为试题难度适中，区分度良好

C. 难度值大于0.5，区分度小于0.2，可以认为试题无区分度，又过分难，应该放弃不用。

D. 难度值小于0.5，区分度小于0.2，可以认为试题无区分度，又过于难，应该放弃不用。

E. 难度值小于0.5，区分度大于0.2，可以认为试题难度适中，区分度良好。

标准答案 : BD

54

班杜拉提出强化包括（ ）

A. 正强化

B. 负强化

C. 外部强化

D. 自我强化

E. 替代性强化

标准答案 : CDE

55

确定学校教育目标的依据有（ ）

A. 学习者本身

B. 社会需求

C. 学校哲理

D. 概念框架

E. 专业发展方向

标准答案 : ABC

56

临床护理教师的能力主要包括（ ）

A. 讲授

B. 提问

C. 解决问题

D. 组织讨论

E. 评价

标准答案 : ABCDE

57

临床教师阻碍学生学习的行为有（ ）

A. 经常在病人面前纠正学生的操作错误

B. 对学生进行适量的指导

C. 对学生的错误经常采取嘲笑、讽刺的态度

D. 使学生产生敬畏和威胁感

E. 具有幽默感，声音、语调愉快

标准答案 : ACD

58

在下列临床教师有助于学生临床学习的态度或行为中，不正确的是（ ）

A. 愿意解释并回答学生的问题

B. 关心并表扬学生

C. 在其他人面前纠正学生的错误

D. 表现出自信并信任学生

标准答案 : C

59

下列关于实习后讨论会描述错误的是（ ）

A. 为学生提供了一个重新认识分析自我的机会

B. 明确所选择护理措施的有效性

C. 教师要明确并澄清实习目的

D. 可明确对所遇到问题的解决方法

标准答案 : D

60

以某一论点或题目为中心进行教学活动小组的为（ ）

A. 学术讨论组

B. 自由讨论组

C. 指导讨论组

D. 议题讨论组

标准答案 : D

61

演示法的优点在于教师可以（ ）

A. 充分展示自己的技能

B. 充分调动演示者的积极性

C. 激发学习者的学习兴趣和积极思维

D. 让学员看到真实的情景

标准答案 : C

62

下列关于编制选择题所应注意的事项中，不妥的项目是（ ）

A. 问题的陈述必须清楚，不要包含一些不必要的资料

B. 选择项应是3个或3个以上，以减少猜中的可能

C. 单项选择题的答案应保证是唯一正确的

D. 干扰部分可以用一些与问题毫不相干的陈述做干扰

标准答案 : D

63

学生观看了一次注射过程在经验分类中属于（ ）

A. 面临

B. 参与

C. 认同

D. 内在化

标准答案 : A

64

临床教师作为教育者的角色包括（ ）

A. 提供照顾者

B. 咨询者和技术顾问

C. 支持者

D. 研究者和改革者

E. 促进者

标准答案 : BCDE

65

下列属于小组教学目标涉及的范畴有（ ）

A. 智力范畴

B. 情感范畴

C. 社会范畴

D. 表达范畴

E. 精神运动范

标准答案 : ABCD

66

在四年制的护理专业中，基础课程与专业课程分别安排在前两年与后两年修完。这种护理课程设置模式为（ ）

A. “建筑式”课程设置模式

B. “渐进式”课程设置模

C. “平行式”课程设置模式

D. “金字塔式”课程设置模式

标准答案 : A

67

认知发现学习理沦的代表人物布鲁纳认为，学生在学习一个内容时的过程包括（ ）

A. 新信息的获得

B. 信息的转化

C. 旧信息的遗忘

D. 评价

E. 讨论

标准答案 : ABD

68

确定学校教育目标的依据是（ ）

A. 学习者本身

B. 学习资料

C. 社会的需求

D. 教学方法

E. 学校所在的地区

标准答案 : AC

69

讲授法在讲授开始后听众注意力开始逐渐下降的时间在（）

A. 10分钟以后

B. 20分钟以后

C. 30分钟以后

D. 45分钟以后

标准答案 : A

70

斯金纳通过训练鸽子打乒乓球的实验创立的新概念是（ ）

A. 强化

B. 惩罚

C. 反射

D. 塑造

标准答案 : D

71

有关讲授法的描述，错误的是（ ）

A. 讲授是教师需具备的一种方法和基本功

B. 讲授不能照顾个别学生的需要

C. 目前提倡多媒体教学，较少采用讲授法

D. 讲授法具有很多优点，在教学史上经久不衰

标准答案 : C

72

美国心理学家布鲁纳提出了（ ）

A. 行为主义理论

B. 人本主义理论

C. 发现学习理论

D. 强化学习理论

标准答案 : C

1

认为试题难度适中，区分度良好，可表示为（　　　）

A. P＞0.5D＞0.2

B. P＜0.5D＞0.2

C. P＞0.5D＜0.2

D. P＜0.5D＜0.2

标准答案 : A

2

有关选择题的描述，正确的是( )

A. 只适用于测试认知层次的知识

B. 选择项不一定是同类性质的内容

C. 选择项必须是2个或2个以上

D. 选择项应按逻辑或数字顺序排列

标准答案 : D

3

用于确定一项评估与实际目标达到程度的标准是( )

A. 可靠性

B. 真实性

C. 区别性

D. 实用性

标准答案 : B

4

可反映试卷的稳定性，代表所得资料的稳定程度，是指评估标准中的（　）

A. 真实性

B. 可靠性

C. 区别性

D. 实用性

标准答案 : B

5

主观性试题的优点是指（　　　）

A. 内容真实性高

B. 分数可靠性高

C. 书写能力不会影响分数

D. 可评估高层次的认知能力

标准答案 : D

6

要衡量学生某学科知识技能掌握程度，应偏重难度中等的题目，整个试卷的难度分布应在（ ）

A. 0.35～0.65

B. 0.4～0.7

C. 0.5～0.8

D. 0.6～0.9

标准答案 : A

7

对主观性试题的优点描述不正确的项是（　　　）

A. 考试对象可以从不同侧面进行自由发挥

B. 可以一次进行多因素的综合评分

C. 可间接用于态度和价值观的评价

D. 评分比客观性试题容易

标准答案 : D

8

试题的量应根据考试时间、内容、题型等选择，一般考试时间为2小时，那么试题的量应该以中等水平学生完成时间是（　　　）

A. 1小时到1小时30分

B. 1小时30分到1小时40分

C. 1小时40分到1小时50分

D. 1小时50分到2小时

标准答案 : B

9

有关演示法特点的描述，正确的是( )

A. 使学生获得丰富的感性资料

B. 只适用于技能操作的教学

C. 课程中可随时安排演示

D. 演示的效果一定优于讲授法

标准答案 : A

10

下列所列举的试题种类中，不属于客观性试题的选项是（ ）

A. 单项选择题

B. 多项选择题

C. 是非题

D. 论述题

标准答案 : D

11

一份试卷，如果P＞0.5，D＞0.2，那么可以认为该试卷（　　　）

A. 试题难度适中，区分度良好

B. 试题偏难，但仍然有较好的区分度

C. 区分度较差，如果内容是学生必须掌握的，试题尚可使用

D. 无区分度，又过分难，应该放弃不用

标准答案 : A

12

下列不属于有效评估的标准的选项是（　　　）

A. 真实性

B. 简易性

C. 可靠性

D. 区别性

标准答案 : B

13

使用描述性语言对评估对象“质”的特征程度、状态和性质进行评估属于（）

A. 正式评估

B. 非正式评估

C. 定量评估

D. 定性评估

标准答案 : D

14

下列有关客观题特点的描述，错误的是（　　　）

A. 客观题测试在评估人方面是完全可靠的

B. 客观题测试的内容真实性较多

C. 题目可储存于题库中供多次使用

D. 短时间内即可出一份高水平的客观测试试卷

标准答案 : D

15

有关测量和评估的描述正确的是（　　　）

A. 评估只能用于可量化的事物

B. 测量只能用于非量化的事物

C. 测量可用于量化和非量化的事物

D. 评估可用于量化和非量化的事物

标准答案 : D

16

一般选拔性考试，整个试卷的难度分布适宜为()

A. 0.35～0.65

B. 0.4～0.7

C. 0.5～0.8

D. 0.6～0.9

标准答案 : B

17

使用描述性语言对评估对象“质”的特征程度、状态和性质进行评估属于（　　　）

A. 正式评估

B. 非正式评估

C. 定量评估

D. 定性评估

标准答案 : D

1

关于觉醒水平与人的工作效率之间的关系，当学生的觉醒程度低于或超过最佳时，他的

学习和做决策能力就会（ ）

A. 上升

B. 保持不变

C. 下降

D. 先上升后下降

标准答案 : C

2

经验学习的实质是通过（ ）

A. 观察别人“做”进行学习

B. 自己“做”进行学习

C. 阅读书籍进行学习

D. 听别人讲述进行学习

标准答案 : B

3

带教制的缺点是指( )

A. 带教老师短缺

B. 带教老师的应激

C. 重复的带教过程

D. 带教老师选择困难

标准答案 : C

4

学生准备进行一次注射，属于经验分类水平中的（ ）

A. 面临

B. 参与

C. 认同

D. 内在化

标准答案 : B

5

判断教师教学质量的高低，可以通过对教师的（ ）

A. 教学态度评价

B. 教学水平评价

C. 教学方法评价

D. 师生关系评价

E. 教学效果评价

标准答案 : ABCE

6

减轻学生临床学习的焦虑的方法有（　　　　　）

A. 鼓励学生讨论实习中的问题

B. 鼓励学生进行语言沟通

C. 让学生知道教师可以随时找到

D. 教师与学生保持开放性的沟通

E. 简单明确地解释学习的目的

标准答案 : ABCDE

7

经验学习法的最大特点是（ ）

A. 学生认真听课

B. 听带教老师的指导

C. 学生积极参与

D. 查阅文献进行学习

标准答案 : C

8

在经验分类中认同阶段教师的角色功能是（　　　）

A. 激励者

B. 催化剂

C. 调节者

D. 支持者

标准答案 : C

9

在经验学习过程中最关键的阶段是( )

A. 经历了某方面的护理实践活动

B. 对这一经验的反应

C. 在小组中讨论这一经验

D. 考虑这一经验对护理实践的意义

标准答案 : D

10

带教制对临床教师的益处( )

A. 有助于增进自身的知识和技能

B. 发挥了自身的价值

C. 感到被需要并受尊敬

D. 增加工作满意度

E. 有助于改善人际关系

标准答案 : ABCDE

11

“学生观看了一次注射过程”在经验分类中属于（　　　）

A. 面临

B. 参与

C. 认同

D. 内在化

标准答案 : A

12

学生完成了一个老年病人的床上擦浴后，回到所经历的情景，这属于经验学习的()

A. 反应阶段

B. 经历阶段

C. 分析阶段

D. 评价阶段

标准答案 : A

13

影响经验学习运用的重要因素是（　　　）

A. 教师对专业技能的掌握

B. 教师对专业知识的感知

C. 教师对专业的情感

D. 教师对经验的感知

标准答案 : B

14

下列对测量与评估的描述，不正确的是( )

A. 评估相当于测量

B. 测量只能用于可量化的事物

C. 测量的本质是事实判断

D. 评估的本质是价值判断

标准答案 : D

15

“决定成为某个经历中的一员”是属于经验分类中的（　　　）

A. 面临

B. 参与

C. 认同

D. 内在化

标准答案 : B

16

经验学习的过程正确的是（　　　）

A. 经历阶段→反应阶段→分析阶段→评价阶段

B. 经历阶段→分析阶段→反应阶段→评价阶段

C. 分析阶段→反应阶段→经历阶段→评价阶段

D. 反应阶段→经历阶段→分析阶段→评价阶段

标准答案 : A

17

临床环境必须具有一个良好的学习气氛，它包括（ ）

A. 教师与学生的比例适当

B. 病房护士长应定期检查和评价

C. 在护理实践中应用护理科研的一些新发现

D. 护理人员积极热情地钻研护理专业知识和技能

E. 所有的工作人员都能获得并利用学习机会

标准答案 : BCDE

18

临床教学（ ）

A. 常采用说教式

B. 大部分是以教师与学生一对一的形式进行的

C. 学生不会受到任何监督

D. 教师不需要关注学生间的个体差异

标准答案 : B

19

教师在经验学习中的角色功能（　　　）

A. 面临—催化剂

B. 参与—激励者

C. 认同—调节者

D. 内在化—批评家和评价者

标准答案 : C

1

讲授法中学生注意力会很快下降，一般发生于讲授开始后（　　　）

A. 3—5分钟

B. 10—15分钟

C. 20—25分钟

D. 25—30分钟

标准答案 : B

2

讲授法的优点是( )

A. 一个老师可以与多个学生交流

B. 教师可发挥自己的特长

C. 教师可针对学生的个体需要组织内容

D. 学生可以选择自己想听的内容

标准答案 : A

3

有关课堂计划的概念，错误的是（ ）

A. 每节课都需要有课堂计划

B. 课堂计划的基本形式适用于各种形式的教学活动

C. 课堂计划不同于教师的备课笔记

D. 课堂计划就是授课计划

标准答案 : D

4

下列有关课堂提问法的特点，描述正确的是（ ）

A. 指导教师在进行提问时，可随意进行

B. 提问应该以教师和学生的知识为基础

C. 提问的技巧是针对单个学生进行

D. 每次提问的内容应该对上一个问题起总结作用

标准答案 : C

5

下列增进讲授效果的措施中，不正确的是（　　　）

A. 注意讲授内容的科学性

B. 根据学生爱好组织教学内容

C. 为学生提供一种具有心理安全感的氛围

D. 讲授者注意语言清晰、生动、简练、准确

标准答案 : B

6

促进演示法教学的措施包括（　　　　　）

A. 明确目的、内容和要求

B. 演示时机选择要恰当

C. 演示过程中既要强调正确的方法，也要强调错误的方法

D. 演示场所的选择，应保证每个学生都能看清楚

E. 演示内容应与授课内容密切配合

标准答案 : ABCD

7

在小组教学中由指导教师提问，学生回答的一种教学方式称为（　　　）

A. 命令式

B. 苏格拉底式

C. 启发式

D. 协商式

标准答案 : B

8

临床教师在制定见习计划目标时应考虑的内容包括( )

A. 学生获得的知识和技能

B. 是否需要病人同意

C. 学生是否要记笔记

D. 学生是否有焦虑的心情

标准答案 : A

9

在采用讲授法时，教师用于保持学生听讲注意力的方法有（　　　　　）

A. 运用视觉教材

B. 讲授过程提供4~5分钟自由活动时间

C. 教师的衣着应注意得体

D. 教师在课前有意识地进行讲授速度训练

E. 讲授最后采用不完全填空的形式测验学生

标准答案 : ACDE

10

应用课题组教学方法的好处有（　　　　　）

A. 可极大地激发学习者的兴趣

B. 有利于充分发挥人才和学习者的独立性

C. 有机会施展个人解决问题的能力

D. 完成课题过程较节省时间

E. 有助于准确评价学习者的成绩

标准答案 : ABC

11

下列关于开放式学习陈述正确的是( )

A. 是一种灵活的学习方式

B. 特征是以学习者为中心

C. 采用多种媒体、导师指导及支持系统进行学习

D. 是通过学习资料介导的教学方法

E. 学生在其学习过程中被赋予高度控制权利

标准答案 : ABCDE

12

讲授者在讲授过程中需要具备的能力有（ ）

A. 语言的表达技巧

B. 思维的清晰性

C. 讲授内容的趣味性

D. 演讲者的热情

E. 演讲者的自信

标准答案 : ABCDE

13

有关开放式学习的描述，正确的是( )

A. 以指导教师为中心

B. 以学习资料为中心

C. 以学习者为中心

D. 以多种媒体为中心

标准答案 : C

14

在小组教学工作中，指导教师的职责是( )

A. 作为指导者，对小组指导工作承担主要责任

B. 作为促进者

C. 作为知识的资源者

D. 作为小组的训练者

E. 作为评论者，评论组内成员的观点

标准答案 : AB

15

进行小组教学时，教师指导教学活动可选择的方式有（　　　　　）

A. 命令式

B. 启发式

C. 协商式

D. 放任式

E. 民主式

标准答案 : ABC

16

下列属于小组教学目标涉及的范畴有（ ）

A. 智力范畴

B. 情感范畴

C. 社会范畴

D. 表达范畴

E. 精神运动范畴

标准答案 : ABCD

17

演示法的特点是（　　　　　）

A. 可使学生获得感性资料

B. 能引发学生的学习兴趣和积极思维

C. 需要物质条件

D. 演示过程应配合教师说明、讲解

E. 使用不当会干扰教学任务的完成

标准答案 : ABCDE

1

活动课程主张( )

A. 以教材为中心

B. 以学习者为中心

C. 以学科为中心

D. 以需要为中心

标准答案 : C

2

在目标系统中起决定性作用、层次最高的目标是（ ）

A. 中心目标

B. 具体目标

C. 总目标

D. 特定行为目标

标准答案 : C

3

一个合理课程的总体设置中，一般教育和人文科学的必修课、主干支持课程及护理学科的课程比例应该是（ ）

A. 1/3，1/3，1/3

B. 1/4，1/4，1/2

C. 1/4，1/2，1/4

D. 2/5，2/5，1/5

标准答案 : A

4

学科课程的缺点是（　　　）

A. 分科不够精细

B. 强调知识体系、忽略了学习者因素

C. 过于重视学科间的差异

D. 课程门数过多

标准答案 : B

5

行为目标模式对课程设置有广泛的影响，其优点是（　　　）

A. 为学生学习提供了明确的方向

B. 陈述每一个学习结果的目标

C. 不仅反映训练的领域，也反映教育领域

D. 促进了同一性和差异性

标准答案 : A

6

行为目标模式的局限性包括（　　　　　）

A. 使教育的领域变得狭隘

B. 要在情感领域确定明确的目标几乎是不可能的

C. 忽视了对不可预测的结果进行指导

D. 只促进同一性而忽略了差异性

E. 只能反映训练的领域，不能反映教育领域

标准答案 : ABCDE

7

综合课程的特点是（　　　）

A. 以学科为中心

B. 以学习者为中心

C. 以社会需要为中心

D. 以问题为中心

标准答案 : A

8

活动课程的缺点是（　　　）

A. 分科过细

B. 过分强调知识体系

C. 缺乏系统性和连贯性

D. 缺乏可胜任的师资

标准答案 : C

9

综合课程又称( )

A. 广域课程

B. 分科课程

C. 活动课程

D. 隐蔽课程

标准答案 : A

10

教育目标的特点包括（ ）

A. 相关性

B. 明确性

C. 可比性

D. 可行性

E. 可测量性

标准答案 : ABDE

11

“活动课程”是由“进步教育”运动代表人物杜威倡导，并在美国实验学校率先试行的，下列不属于“活动课程”主张的是（　　　　　）

A. 教育就是生活，是经验的不断改造

B. 教育是为未来的生活做准备

C. 教育是一个社会过程

D. 采用以学习者为中心的课程

E. 以学科做为课程的基础

标准答案 : BE

12

在课程模式中，考虑国家作为一个整体拥有的信念、价值和思想的因素来进行课程设置属于( )

A. 课程系统模式

B. 行为目标模式

C. 过程模式

D. 文化分析课程模式

标准答案 : D

13

课程的系统模式中输入部分是指( )

A. 学校及教师所具有的思想及理念

B. 知识技能转化实施的过程

C. 教学计划、教学大纲、教学材料等

D. 判断预期课程是否与教育思想一致

标准答案 : A

14

“学生能够运用小儿营养计算法，正确地为特定年龄和体重的儿童计算食物摄入量”这一目标属于认知层次的( )

A. 知识

B. 理解

C. 应用

D. 分析

标准答案 : C

15

要使课程组织有成效，必须符合的标准是（　　　　　）

A. 连续性

B. 明确性

C. 可测量性

D. 可行性

E. 实用性

标准答案 : ABCD

16

属于课程评价的项目是（ ）

A. 课程的目标、结构、进度

B. 教学方法的效果

C. 教学资金的提供情况

D. 课程结束后学生的能力

E. 工作人员的进取心

标准答案 : ABCDE

17

课程设置中指导阶段的工作是（ ）

A. 确定有关哲理、理论、概念及知识的具体内容

B. 形成教学大纲

C. 确定层次目标与科目目标

D. 收集资料、参考文献、做出决策

E. 确定教学方法及学习实践

标准答案 : AD

18

为了克服学科课程分科过细这一缺点，采用合并相邻领域学科的办法，以减少教学科目，于是产生了（ ）

A. 并列课程

B. 综合课程

C. 活动课程

D. 核心课程

标准答案 : B

19

下列属于课程设置形成阶段的具体内容是（ ）

A. 制定培养目标，确定概念框架

B. 确定层次目标与科目目标

C. 课程内容说明

D. 过程评价

标准答案 : B

20

下列属于认知领域的层次为( )

A. 理解

B. 解释

C. 应用

D. 反应

E. 综合

标准答案 : ACE

21

下列关于过程模式叙述正确的是（　　　）

A. 输入模式

B. 强调达到行为目标及教育的结果

C. 学习被看做可观察行为的一种形式

D. 评价学生最终是否达到了行为目标

标准答案 : A

22

“学生能够复述女性生殖系统的组成”这一目标属于认知领域的层次是（ ）

A. 知识

B. 分析

C. 应用

D. 综合

标准答案 : A

23

课程革新的策略中，由权力较大的机构进行课程革新，革新的目标主要是指教育结构内部，交流是单向的，这种策略属于（　　　）

A. 策略A

B. 策略B

C. 策略C

D. 策略D

标准答案 : A

24

“论证法”属于课程类型在护理教育中应用（　　　）

A. 以学科为基础的护理课程

B. 综合性护理课程

C. 以问题为中心的护理课程

D. 以能力为基础的护理课程

标准答案 : B

25

以社会的需要为中心的课程类型是（　　　）

A. 学科课程

B. 活动课程

C. 综合课程

D. 核心课程

标准答案 : D

26

美国当代最负盛名的课程理论家Ralphw Tyler（泰勒）创建了（　）

A. 课程系统模式

B. 行为目标模式

C. 过程模式

D. 文化分析课程模式

标准答案 : B

27

在四年制的护理专业中，基础课与专业课程分别安排在前两年与后两年修完，这种护理课程设置模式是( )

A. 建筑式

B. 渐进式

C. 平行式

D. 金字塔式

标准答案 : A

28

“学生能够为乳腺癌病人制定一份行之有效的护理计划”，这一目标属于认知领域的层次为（　　　）

A. 知识层次

B. 分析层次

C. 应用层次

D. 综合层次

标准答案 : D

29

专业基础课程及专业课程的分类方法是（　　　）

A. 按认识的主体与客体划分

B. 从分科型或综合型的观点划分

C. 从层次构成上划分

D. 从课程规模大小来划分

标准答案 : C

30

核心课程主张的观点有（　　　　　）

A. 以学习者的兴趣和动机作为课程编订的基本出发点

B. 比较倾向于打破学科间的界限

C. 以学习者的活动作为教学的形式

D. 由教育者按照社会的需要来决定课程

E. 主张实行分科教学

标准答案 : BCD

31

目前护理专业课程基本分为( )

A. 学科为基础的护理课程

B. 专科为基础的护理课程

C. 综合性护理课程

D. 以能力为基础的护理课程

E. 以社区为基础的护理课程

标准答案 : ACD

32

教育目标是指教师所预期的学生变化，教育目标的特点有（　　　　　）

A. 相关性

B. 明确性

C. 可测量性

D. 发展性

E. 可行性

标准答案 : ABCE

33

在不同课程模式类型中，行为目标模式被广泛应用在学校和课堂教学。这一模式中课程设置过程包括（　　　　　）

A. 目标

B. 内容

C. 教学

D. 方法

E. 评价

标准答案 : ABDE

34

核心课程主张的观点有（　　　　　）

A. 以学习者的兴趣和动机作为课程编订的基本出发点

B. 比较倾向于打破学科间的界限

C. 以学习者的活动作为教学的形式

D. 由教育者按照社会的需要来决定课程

E. 主张实行分科教学

标准答案 : BCD

1

根据桑代克的学习理论，当学生不愿意参加小组讨论时，教师若强迫其参加讨论，则不会取得好的学习效果，此学习规律是（　　　）

A. 准备律

B. 练习律

C. 应用律

D. 失用律

标准答案 : A

2

遗忘的规律是( )

A. 先快后慢

B. 先慢后快

C. 逐渐减慢

D. 逐渐加快

标准答案 : A

3

布鲁纳的认知理论被称为（ ）

A. 认知目的说

B. 学习的同化理论

C. 发现学习理论

D. 指导学习理论

标准答案 : C

4

下列属于行为主义理论的观点是（　　　）

A. 强调人的内在思维过程

B. 学习是自我实现的过程

C. 人是通过观察他人的行为而进行学习的

D. 人的任何学习行为是外在环境和教育的产物

标准答案 : D

5

斯金纳认为，对生物体生存和发展更为重要的学习行为是( )

A. 应答性行为

B. 操作性行为

C. 反射性行为

D. 刺激性行为

标准答案 : B

6

由小组成员按照一定的互动结构进行相互学习的系统学习方法为（　　　）

A. 社会学习

B. 合作学习

C. 强化学习

D. 自主学习

标准答案 : B

7

成人教育理论的主要代表人物是（　　　）

A. 斯金纳

B. 马斯洛

C. 罗金斯

D. 诺斯

标准答案 : D

8

行为塑造的过程中，效果最佳的强化原则是（　　　）

A. 正性强化

B. 负性强化

C. 惩罚

D. 强化消退

标准答案 : A

9

下列不属于斯金纳操作性条件反射原则的是（　　　）

A. 正性强化

B. 负性强化

C. 强化递增

D. 强化消退

标准答案 : C

10

布鲁纳认为学生学习一个内容的过程包括（　　　　　）

A. 对旧知识的回顾

B. 对新信息的获得

C. 信息的转化

D. 评价

E. 复习与记忆

标准答案 : BCD

11

技能迁移中一项技能对另一项技能产生积极、促进的作用称为（　　　）

A. 正迁移

B. 负迁移

C. 增强性迁移

D. 前摄迁移

标准答案 : A

12

与儿童教育模式相比，成人教育模式中学习者的动机为( )

A. 外在的，源于他人评价

B. 强加的，源于教师的压力

C. 冲突的，源于自我和他人愿望的矛盾

D. 内在的，源于自尊和自信的需要

标准答案 : D

13

在合作学习理论中，学习的动力来源于( )

A. 教师的鼓励

B. 父母的期望

C. 自我实现的愿望

D. 有计划的，与同伴的相互作用

标准答案 : D

14

与其他学习方法相比，合作学习的特点是( )

A. 由一名学习管理者来安排学习材料

B. 学生与其他学员一起参与

C. 成员坚信小组工作比个体单独学习效果好

D. 学习的动力来源于有计划的与同伴的相互作用

E. 由教师主导学习过程

标准答案 : ABCD

15

当学习者完成了预定的学习目标，就对自己进行积极的评价并进行奖励，这种行为是（ ）

A. 外部强化

B. 强化消退

C. 替代性强化

D. 自我强化

标准答案 : D

16

学生在学习中培养“爱伤观念”属于行为目标模式中（ ）

A. 情感领域

B. 认知领域

C. 信念与价值领域

D. 精神运动领域

标准答案 : A

17

课程的系统模式中输入部分是指（ ）

A. 学校及教师所具有的思想及理念

B. 知识技能转化实施的过程

C. 教学计划、教学大纲、教学材料等

D. 判断预期课程是否与教育思想一致

标准答案 : A

18

1984年，某些学者将人类的动作技能分为3个主要部分，分别是（　　　）

A. 成熟依赖性技能

B. 教育相关性技能

C. 固有价值技能

D. 独立性技能

E. 先天性技能

标准答案 : ABC

19

行为主义理论的主要观点认为动物和人的大多数学习行为是通过刺激和反应学会的，这一理论的主要代表人物是（　　　　　）

A. 桑代克

B. 艾宾浩斯

C. 斯金纳

D. 布鲁纳

E. 罗杰斯

标准答案 : AC

20

布鲁纳的发现学习理论认为学习方式有以下几种作用（　　　　　）

A. 提高智慧潜力

B. 使外来动机向内在动机转移

C. 学会发现试探法

D. 有助于知识的记忆

E. 降低记忆效率

标准答案 : ABCD

21

行为目标模式的四个主要成分中，最核心的部分是（ ）

A. 目标

B. 内容

C. 方法

D. 评价

标准答案 : A

22

用研究“迷箱中猫的行为”的方法，发现动物的“尝试与错误”的学习方式的心理学家是（　　　）

A. 华生

B. 巴甫洛夫

C. 桑代克

D. 斯金纳

标准答案 : C

23

社会学习理论认为（　　　）

A. 人的情感、态度、价值观在学习中起重要作用

B. 个体是通过观察他人的行为及其后果而进行学习

C. 人的大多数学习行为是通过刺激和反应学会的

D. 人的学习过程包括：新信息的获得、信息的转化、评价

标准答案 : B

24

一项技能对另一项技能产生积极的、促进的作用，称为（　　　）

A. 负迁移

B. 正迁移

C. 前摄迁移

D. 倒摄迁移

标准答案 : B

25

根据费斯和泼斯纳的研究，在操作技能学习的过程中，一项技能的形成需要以下哪三个连续阶段？（ ）

A. 认知阶段

B. 强化阶段

C. 自如阶段

D. 遗忘阶段

E. 记忆阶段

标准答案 : ABC

26

在护理教育的研究方法中，个案研究法是（ ）

A. 针对护理教育中某一具体问题或单个研究对象进行深入仔细研究的一种方法

B. 侧重对大量样本进行深入分析解释

C. 收集的资料要尽量丰富和全面

D. 研究结果适宜大规模推广

E. 可获得新观点、新知识，并为进一步研究提供依据

标准答案 : ACE

27

成人教育理论强调( )

A. 教师帮助创建适宜的学习气氛

B. 由学习者参与设计学习计划

C. 由学习者参与确定学习目标

D. 通过奖励强化学习行为

E. 由学习者参与对其学习进行评价

标准答案 : ABCE

28

有关遗忘的理论包括（　　　　　）

A. 干扰理论

B. 编码特性理论

C. 增强理论

D. 消退理论

E. 认知理论

标准答案 : ABC

29

下列学习理论中强调以学生为中心的理论是（　　　）

A. 行为主义理论

B. 认知理论

C. 社会学习理论

D. 人本主义理论

标准答案 : D

30

最早研究记忆与遗忘规律的心理学家是( )

A. 韦特海墨

B. 斯金纳

C. 桑代克

D. 艾宾浩斯

标准答案 : D

31

行为主义心理学的创始人是（ ）

A. 桑代克

B. 布鲁纳

C. 斯金纳

D. 华生

标准答案 : D

32

已有的技能影响新技能的学习，称为（ ）

A. 正迁移

B. 负迁移

C. 前摄迁移

D. 倒摄迁移

标准答案 : C

33

合作学习理论中的“协同作用”原则是指（ ）

A. 整体等于各部分之和

B. 整体小于各部分之和

C. 整体大于各部分之和

D. 整体与各部分无关

标准答案 : C

34

短期记忆的储存能力有限，能储存（　　　）

A. 约3个信息

B. 约5个信息

C. 约7个信息

D. 约9个信息

标准答案 : C

35

在护理教育实践中应用Skinner(斯金纳)的学习理论时，可最大地提高学生的反应速度的强化程序是（　　　）

A. 固定间隔强化

B. 变化间隔强化

C. 固定比率强化

D. 变化比率强化

标准答案 : D

36

个体通过观察他人的行为而进行学习，称为( )

A. 发现学习

B. 社会学习

C. 强化学习

D. 被动学习

标准答案 : B

37

成人教育模式中对“学习者概念”的定义为（ ）

A. 依赖型

B. 模仿型

C. 被动型

D. 自我定向型

标准答案 : D

38

罗杰斯将教师在教育中的角色定位为（ ）

A. 榜样

B. 促进者

C. 指导者

D. 教育者

标准答案 : B

39

人本主义理论重视（　　　）

A. 人的行为

B. 人的动机

C. 人的价值和人格的发展

D. 人的观察力和技能

标准答案 : C

40

班杜拉将观察学习过程分为( )

A. 注意期

B. 保持期

C. 动作形成期

D. 动力期

E. 观察期

标准答案 : ABCD

1

教育起源于（　　　　）

A. 社会活动

B. 生活习惯

C. 劳动经验

D. 人类精神

标准答案 : C

2

南丁格尔在圣托马斯医院创建世界上第一所正式的护士学校的时间是( )

A. 1850年

B. 1855年

C. 1860年

D. 1870年

标准答案 : C

3

护理教学过程的基本阶段包括（　　　　　）

A. 感知阶段

B. 理解阶段

C. 巩固阶段

D. 运用阶段

E. 总结阶段

标准答案 : ABCD

4

中国护理教育开始于（　　　）

A. 1835年，美国传教士在广州开设了中国第一所西医院

B. 1887年，美国护士麦克尼奇在上海开办了护士训练班

C. 1888年，美国人约翰逊在福州成立了我国第一所护士学校

D. 1921年，美国人开办了私立的北京协和医学院

标准答案 : B

5

教育是一种社会现象，它是( )

A. 与人类社会同时产生的

B. 与人类语言同时产生的

C. 与人类文化同时产生的

D. 与学校的出现同时产生的

标准答案 : A

6

下面对原始状态教育的特征，描述不正确的是（ ）

A. 没有专门的教育机构

B. 没有专职从事教育的人员

C. 没有文字和书籍

D. 没有人人平等的教育机会

标准答案 : D

7

对教育本质的描述，正确的是（ ）

A. 教育是培养、造就和训练人的过程

B. 教育是个体社会化的过程

C. 教育是个体发展、适应生活的过程

D. 教育是教育者与被教育者活动的统一

E. 教育是教育者促使受教育者个体身心发展的过程

标准答案 : ABCDE

8

现代教育产生于（ ）

A. 16世纪后半叶和17世纪前半叶

B. 17世纪后半叶和18世纪前半叶

C. 18世纪后半叶和19世纪前半叶

D. 19世纪后半叶和20世纪前半叶

标准答案 : C

9

对教育的描述，正确的是（ ）

A. 教育是一种社会现象，起源于劳动

B. 教育是近代社会才有的一种社会现象

C. 教育在不同的历史时期，其目的、内容、方法差别不大

D. 狭义的教育是指家庭教育

标准答案 : A

10

斯金纳提出的间断性强化可分为( )

A. 固定间隔强化

B. 固定比率强化

C. 变化间隔强化

D. 变化比率强化

E. 持续强化

标准答案 : ABCD

一、单选题 （本大题共10小题，每小题10分，共100分）

1

评估的可行性是指

A. 真实性

B. 可靠性

C. 区别性

D. 实用性

标准答案 :

D

2

考查学生在临床学习中的信念和敬业精神，属于评估内容中的

A. 认知领域

B. 情感领域

C. 精神运动领域

D. 知识领域

标准答案 :

B

3

“关于处理特定事物方式及手段的知识”属于认知领域目标分类中的

A.

识记

B.

理解

C.

应用

D.

分析

标准答案 :

A

4

临床教师有助于学生学习的态度或行为是

A.

在其他人面前纠正学生错误

B.

使学生有威胁感

C.

行为傲慢

D.

指出学生的进步

标准答案 :

D

5

在教学中，当学生在课堂上积极发言后，老师及时给予口头表扬，并在综合成绩中加分时，学生会更积极地参加课堂活动。这是桑代克学习理论中的

A.

准备律

B.

效果律

C.

应用律

D.

失用律

标准答案 :

B

6

评估的可靠性是指评估的

A.

信度

B.

效度

C.

难度

D.

区分度

标准答案 :

A

7

在临床教师的众多角色中，排在第一位的角色是

A.

合作者

B.

教育者

C.

协调者

D.

提供照顾者

标准答案 :

B

8

一份试卷理想的区分度应该是

A. 0.40以上

B. 0.30到0.39

C. 0.20到0.29

D. 0.19以下

标准答案 :

C

9

评估学生头是否能够为乳癌病人制定一份行之有效的护理计划，其评估内容层次属

A. 认知领域

B. 情感领域

C. 精神运动领域

D. 思维领域

标准答案 :

A

10

评估的可靠性是指

A. 信度

B. 效度

C. 难度

D. 区分度

标准答案 :

A

二、多选题 （本大题共5小题，每小题10分，共50分）

11

有效评估的标准包括

A. 真实性

B. 可靠性

C. 区别性

D. 实用性

E. 完整性

标准答案 :

ABCD

12

对评估可靠性的描述正确的是

A. 又称为信度

B. 反映的是评估的稳定性

C. 指评估对象不受偶然因素干扰的程度

D. 是在相同的条件下，评估工具多次对同一组对象评估结果相同的程度

E. 指一项评估实际上达到了多少他应该达到的目的

标准答案 :

ABCD

13

教学评估的科学性体现在，评估要符合

A. 简便

B. 逻辑

C. 规范

D. 目的

E. 事实

标准答案 :

BCDE

14

在护理学教学中，常用的评估方法有

A. 观察法

B. 笔试试卷

C. 口试

D. 口头报告

E. 操作考试

标准答案 :

ABCDE

15

下列条目属于定性评估的是

A. 按5分制对评估的内容进行打分

B. 用描述性语言对评估对象“质”的特征进行说明

C. 新生入学后，评估其对护理专业的认识

D. 采用“及格”成“不及格”的考核标准，对于某一门课程进行评估

E. 通过交谈，对学生的专业态度进行评估

标准答案 :

BCDE

一、单选题 （本大题共10小题，每小题10分，共100分）

1

评价项目“学生的测验、考试成绩”是教师教学质量评价中的

A. 教学效果评价

B. 教学水平评价

C. 教学方法评价

D. 教学态度评价

标准答案 :

A

2

评估学生头是否能够为乳癌病人制定一份行之有效的护理计划，其评估内容层次属

A. 认知领域

B. 情感领域

C. 精神运动领域

D. 思维领域

标准答案 :

A

3

有关遗忘的规律，正确的是

A.

先慢后快的遗忘进程

B.

熟练的技能遗忘得最慢

C.

抽象材料比形象材料容易长久地保持

D.

学习程度越高，遗忘得越快

标准答案 :

B

4

在小组活动一开始，有利于缓解小组教学学生陌生感的分组方式是

A.

随机分组

B.

自由结合式分组

C.

按专业分组

D.

按地区分组

标准答案 :

B

5

“对知识的回忆与认知”属于小组教学目的与目标的

A.

智力范畴

B.

情感范畴

C.

社会范畴

D.

表达范畴

标准答案 :

A

6

试卷的信度包括内部一致性信度和

A.

真实性信度

B.

差异性信度

C.

有效性信度

D.

稳定性信度

标准答案 :

D

7

教育目标“学生能够复述女性生殖系统的组成”,属于认知领域里的

A.

知识水平

B.

理解水平

C.

应用水平

D.

综合水平

标准答案 :

A

8

既可用于对事物进行量的测定，又可用于测定事物非量化的价值的是

A. 测量

B. 评估

C. 评价

D. 测评

标准答案 :

B

9

在课程结束后采用期终考试的心思，来了解学生是否已经达到了教学大纲所规定的目标属于

A. 形成性评估

B. 诊断性评估

C. 总结性评估

D. 前瞻性评估

标准答案 :

C

10

一份试卷理想的区分度应该是

A. 0.40以上

B. 0.30到0.39

C. 0.20到0.29

D. 0.19以下

标准答案 :

C

二、多选题 （本大题共5小题，每小题10分，共50分）

11

对评估真实性的描述正确的是

A. 又称“信度”，反映评估的稳定性

B. 指评估的有效性

C. 一个评估的结果与欲要评估的属性之间的相符程度

D. 是指一项评估实际上达到了多少它应该达到的目的

E. 指一项评估对评估对象前后测量的一致性程度

标准答案 :

BCD

12

主观性试题的优点是

A. 便于考察学生的多种能力

B. 内容真实性高

C. 分数可靠性高

D. 学生可以从不同侧面自由发挥

E. 评分容易

标准答案 :

AD

13

下列条目属于定性评估的是

A. 按5分制对评估的内容进行打分

B. 用描述性语言对评估对象“质”的特征进行说明

C. 新生入学后，评估其对护理专业的认识

D. 采用“及格”成“不及格”的考核标准，对于某一门课程进行评估

E. 通过交谈，对学生的专业态度进行评估

标准答案 :

BCDE

14

科学的评估对护理教学具有的作用是

A. 鉴定

B. 诊断

C. 反馈

D. 沟通

E. 监督和决策

标准答案 :

ABCDE

15

评估人对评估的影响主要表现在评估人的

A. 态度

B. 动机

C. 经验

D. 个性特征

E. 主观因素

标准答案 :

ABCDE

一、单选题 （本大题共11小题，每小题10分，共110分）

1

综合课程的特点是（　　　）

A. 以学科为中心

B. 以学习者为中心

C. 以社会需要为中心

D. 以问题为中心

标准答案 :

A

2

活动课程的缺点是（　　　）

A. 分科过细

B. 过分强调知识体系

C. 缺乏系统性和连贯性

D. 缺乏可胜任的师资

标准答案 :

C

3

课程计划的核心是（）

A.

培养目标

B.

课程体系

C.

指导思想

D.

各门课程学时分配和各教学环节安排

标准答案 :

B

4

活动课程的理论依据是（）

A.

实用主义教育哲学

B.

人本主义教育哲学

C.

存在主义教育哲学

D.

经验主义教育哲学

标准答案 :

A

5

教育者将教育内容传递给受教育者时所采取的方式和方法称为（）

A.

教育手段

B.

教育形式

C.

教育方式

D.

教育途径

标准答案 :

A

6

在教育的各要素中，处于教育过程主导地位的是

A.

受教育者

B.

教育者

C.

教育内容

D.

教育手段

标准答案 :

B

7

核心课程的中心是（）

A.

学科

B.

学习者

C.

社会需求

D.

知识

标准答案 :

C

8

社会学习理论认为（　　　）

A. 人的情感、态度、价值观在学习中起重要作用

B. 个体是通过观察他人的行为及其后果而进行学习

C. 人的大多数学习行为是通过刺激和反应学会的

D. 人的学习过程包括：新信息的获得、信息的转化、评价

标准答案 :

B

9

人本主义理论重视（　　　）

A. 人的行为

B. 人的动机

C. 人的价值和人格的发展

D. 人的观察力和技能

标准答案 :

C

10

行为塑造的过程中，效果最佳的强化原则是（　　　）

A. 正性强化

B. 负性强化

C. 惩罚

D. 强化消退

标准答案 :

A

11

下列不属于斯金纳操作性条件反射原则的是（　　　）

A. 正性强化

B. 负性强化

C. 强化递增

D. 强化消退

标准答案 :

C

二、多选题 （本大题共4小题，每小题10分，共40分）

12

增加讲课效果的措施有

A. 讲授者的语言要清晰、生动

B. 讲授内容要覆盖全部教材

C. 学习环境应视线清楚

D. 生动活泼开场白可以引人入胜

E. 教师应注意讲授开始10分钟后学生注意力开始下降

标准答案 :

ACD

13

教学评估的科学性体现在，评估要符合

A. 简便

B. 逻辑

C. 规范

D. 目的

E. 事实

标准答案 :

BCDE

14

主观性试题的缺点是

A. 内容真实性低

B. 分数可靠性低

C. 评分困难

D. 学生易感到疲劳

E. 书写能力会影响分数

标准答案 :

ABCDE

15

有效评估的标准包括

A. 真实性

B. 可靠性

C. 区别性

D. 实用性

E. 完整性

标准答案 :

ABCD

一、单选题 （本大题共15小题，每小题2分，共30分）

1

下列学生成绩记录属于绝对评分法的是

A. 优

B. 及格

C. 通过

D. 68分

标准答案 :

D

2

人本主义理论重视（　　　）

A. 人的行为

B. 人的动机

C. 人的价值和人格的发展

D. 人的观察力和技能

标准答案 :

C

3

下面对原始状态教育的特征，描述不正确的是（ ）

A. 没有专门的教育机构

B. 没有专职从事教育的人员

C. 没有文字和书籍

D. 没有人人平等的教育机会

标准答案 :

D

4

合作学习理论中的“协同作用”原则是指（ ）

A. 整体等于各部分之和

B. 整体小于各部分之和

C. 整体大于各部分之和

D. 整体与各部分无关

标准答案 :

C

5

关于觉醒水平与人的工作效率之间的关系，当学生的觉醒程度低于或超过最佳时，他的

学习和做决策能力就会（ ）

A. 上升

B. 保持不变

C. 下降

D. 先上升后下降

标准答案 :

C

6

影响经验学习运用的重要因素是（　　　）

A. 教师对专业技能的掌握

B. 教师对专业知识的感知

C. 教师对专业的情感

D. 教师对经验的感知

标准答案 :

B

7

下列选项中哪个不是常见的课程模式

A. 系统模式

B. 行为目标模式

C. 过程模式

D. 文化评论模式

标准答案 :

D

8

核心课程的中心是

A. 社会的需要

B. 国家的需要

C. 学科的需要

D. 学习者的需要

标准答案 :

A

9

教育目标的特点不包括

A. 相关性

B. 明确性

C. 可测量性

D. 科学性

标准答案 :

D

10

下列对测量与评估的描述，不正确的是( )

A. 评估相当于测量

B. 测量只能用于可量化的事物

C. 测量的本质是事实判断

D. 评估的本质是价值判断

标准答案 :

D

11

下列增进讲授效果的措施中，不正确的是（　　　）

A. 注意讲授内容的科学性

B. 根据学生爱好组织教学内容

C. 为学生提供一种具有心理安全感的氛围

D. 讲授者注意语言清晰、生动、简练、准确

标准答案 :

B

12

学生准备进行一次注射，属于经验分类水平中的（ ）

A. 面临

B. 参与

C. 认同

D. 内在化

标准答案 :

B

13

人本主义理论的主要观点不包括

A. 强调情感、态度和价值观在学习中的重要作用

B. 重视人的价值观和人格的发展

C. 强调教育要以学习者为中心

D. 强调人与环境相互作用

标准答案 :

D

14

操作性条件反射是由谁提出来的

A. 华生

B. 桑代克

C. 斯金纳

D. 巴甫洛夫

标准答案 :

C

15

学科课程的缺点是（　　　）

A. 分科不够精细

B. 强调知识体系、忽略了学习者因素

C. 过于重视学科间的差异

D. 课程门数过多

标准答案 :

B

二、多选题 （本大题共10小题，每小题3分，共30分）

16

对教育本质的描述，正确的是（ ）

A. 教育是培养、造就和训练人的过程

B. 教育是个体社会化的过程

C. 教育是个体发展、适应生活的过程

D. 教育是教育者与被教育者活动的统一

E. 教育是教育者促使受教育者个体身心发展的过程

标准答案 :

ABCDE

17

斯金纳提出的间断性强化可分为( )

A. 固定间隔强化

B. 固定比率强化

C. 变化间隔强化

D. 变化比率强化

E. 持续强化

标准答案 :

ABCD

18

成人教育模式的特点有

A. 学生对自己的学习全面负责

B. 学生经历对学习有很大的作用

C. 学生知道做某事的需要

D. 课程设置以内容为中心

E. 学习动力来源于外部的压力

标准答案 :

ABC

19

人类动作技能的主要组成部分有

A. 成熟依赖性技能

B. 操作规程

C. 智力技能

D. 固有价值技能

E. 教育相关性技能

标准答案 :

ADE

20

能增强刺激与反应联结的措施有

A. 增加练习次数

B. 缩短两次练习的间隔时间

C. 延长两次练习的间隔时间

D. 减少练习次数

E. 当不准备对某个刺激做出反应时，强迫其做出反应

标准答案 :

AB

21

课程设置的4个阶段包括

A. 指导阶段

B. 形成阶段

C. 分析阶段

D. 功能阶段

E. 评价阶段

标准答案 :

ABDE

22

文化分析课程模式中，课程设置应考虑的4个方面包括

A. 社会存在的形式是什么

B. 社会是以何种方式发展的

C. 社会成员希望社会如何发展

D. 教育的方法与何种价值观和人生观相关联

E. 社会的前景如何

标准答案 :

ABCD

23

授课计划内容通常包括

A. 基本资料

B. 课堂目标

C. 教学活动计划

D. 主要教材主编及出版社

E. 授课内容

标准答案 :

BCE

24

教师在授课中语言表达中的讲话模式包括

A. 陈述实施

B. 提问和回答问题

C. 将资料进行定义和分离

D. 备课

E. 对比知识、评估材料

标准答案 :

ABCE

25

以问题为基础的教学法在护理教育中应用时存在的问题有

A. 缺乏有经验的师资队伍

B. 学生缺乏临床经验

C. 学生的适应性差

D. 课堂上未讲授此方法

E. 缺乏丰富的教育资源

标准答案 :

ACE

三、判断题 （本大题共5小题，每小题2分，共10分）

26

按研究对象发生的时间，调查法可以分为回顾性调查和前瞻性调查。

标准答案 :

正确

27

个别辅导中教师的功能之一有审议、顾问。

标准答案 :

正确

28

俗语说“三日不练，手也生”是指桑代克学习规律中的应用率。

标准答案 :

错误

29

课程设计过程中的实践阶段是指功能阶段。

标准答案 :

正确

30

发现学习可以分为单纯性的发现学习和指导性的发现学习两类。

标准答案 :

正确

四、填空题 （本大题共5小题，每小题2分，共10分）

31

富有意义的经验应该具备连续性和 \_\_\_\_\_\_\_\_ 两个特点。

标准答案 :

互动性

32

开放式学习的主要媒体是 \_\_\_\_\_\_\_\_ 。

标准答案 :

学习资料

33

临床学习环境中的各个组成部分对学生心理的影响主要是使学生产生不同程度的 \_\_\_\_\_\_\_\_ 。

标准答案 :

焦虑

34

教师在经验学习中的认同阶段所承担的角色是 \_\_\_\_\_\_\_\_ 。

标准答案 :

调节者

35

迁移的效果是积极的、有促进作用的，此种迁移现象为 \_\_\_\_\_\_\_\_ 迁移。

标准答案 :

正

五、简答题 （本大题共2小题，每小题10分，共20分）

36

简述课程设置进行具体计划时需注意的因素。

标准答案 :

①课程设置的总体结构应反映教育方针。

②护理哲理的主张，尤其是那些与护理及学习有关的哲理，应作为指导方向。

③所有课程排列顺序应考虑到某一课程科目中必要的知识水平。

④所有课程应包括一般教育，支持学科和护理学。

⑤充分评估课程的参考资料。

⑥明确区分护理学与其他领域的知识，以确定适当的支持课程。

试题解析 :

见书本P90

37

简述临床教师的角色

标准答案 :

①护理实践者(提供照顾者，健康教育者，管理者和决策者，合作者和协调者，病人利益的维护者)； ②教育者(评估者与计划者，促进者和支持者，咨询者和技术顾问，研究者和改革者)

试题解析 :

见书本P132-133

一、单选题 （本大题共35小题，每小题2分，共70分）

1

以“培养既具有一定临床实际工作能力，又具有一定的管理、教学及科研能力的临床应用型及学科型护理人才”为目的的教育层次是

A.

高等护理专科教育

B.

高等护理本科教育

C.

护理学专业硕士研究生教育

D.

护理学专业博士生教育

标准答案 :

B

2

教师对表现良好的学生报以赞许的微笑可以促进学生良好表现的出现，这是强化原则中的

A.

正性强化

B.

惩罚

C.

负性强化

D.

强化消退

标准答案 :

A

3

认为人类具有学习的自然潜能的是

A.

班杜拉

B.

罗杰斯

C.

桑代克

D.

华生

标准答案 :

B

4

和传统的教学方法相比，以问题为中心的教学法更注重

A.

知识的传授

B.

教师课堂讲授

C.

培养学生的评判性思维

D.

培养学生熟练记忆各个知识点

标准答案 :

C

5

更有助于发展学生的分析问题、解决问题能力的护理方式是

A. 责任制护理

B. 功能制护理

C. 小组制护理

D. 整体化护理

标准答案 :

A

6

在小组教学活动中，教师的角色不包括

A.

支持者

B.

参与者

C.

观察者

D.

全面放手

标准答案 :

B

7

在经验的分类中，“决定成为某个经历中的一员”具体描述的分类水平是

A. 面临

B. 参与

C. 认同

D. 内在化

标准答案 :

B

8

经验学习的分类目标中，“传播”具体指的是

A. 意识到是一个经验

B. 把学习者与要学习的东西联系起来

C. 经验继续影响其生活方式

D. 试图去影响他人

标准答案 :

D

9

“将个体委托给组，称为组的一个成员”属于小组产生经历过程中的

A. 规范

B. 执行

C. 冲突

D. 成型

标准答案 :

D

10

能够增进课堂提问效果的措施是

A. 多提理解层次的问题

B. 鼓励学生查找教材

C. 教师不对问题做任何解释

D. 根据教学目标设置问题

标准答案 :

D

11

下面评估内容属于认知领域的是

A. 学生对护理专业的信念

B. 学生对患者的态度

C. 学生的临床操作技能

D. 学生对慢性胃溃疡发病机制的理解

标准答案 :

D

12

在临床实习中，带教教师对表现良好的学生报以赞许的微笑，可以促进学生良好表现的出现，体现的是强化原则中的

A.

正性强化

B.

负性强化

C.

惩罚

D.

强化消退

标准答案 :

A

13

一般标准化评估，其信度应该在

A.

0.60以上

B.

O.70以上

C.

0.80以上

D.

0.90以上

标准答案 :

D

14

课程的过程模式存在的缺点是

A.

学习只集中在低水平的目标上进行

B.

促进同一性而忽略了差异性

C.

难以对学生的学习情况进行评价

D.

使教育的领域变得狭隘

标准答案 :

C

15

评估的可靠性是指

A. 信度

B. 效度

C. 难度

D. 区分度

标准答案 :

A

16

体现临床护理人员教学意识的行为是

A. 关心学生生活

B. 让学生参与护理员工作

C. 让学生带领病人做检查

D. 鼓励学生执行护理操作

标准答案 :

D

17

主观论述题的特点是

A. 学生不可以用自己的语言和表达方式来回答问题

B. 适用于评估较低层次的认知功能

C. 可用以评估学生的态度、价值、观点等情感方面

D. 不易使答卷人感到疲倦

标准答案 :

C

18

“我向其他学生示范静脉输液操作"，属于经验分类中的

A.

面临

B.

参与

C.

传播

D.

内在化

标准答案 :

C

19

“准备进行一次静脉输液过程”在经验分类中属于

A. 面临

B. 参与

C. 认同

D. 内在化

标准答案 :

B

20

在课程设置过程中，为整个课程设置提供了明确方向的是

A.

指导阶段

B.

形成阶段

C.

功能阶段

D.

评价阶段

标准答案 :

A

21

下列描述属于行为目标模式课程局限性的是

A.

忽视了对不可预测的结果进行指导

B.

对教师的要求太高

C.

教的过程可促使不可预测结果的产生

D.

教师不能预知学生会对所教授内容作出什么样的反应

标准答案 :

A

22

下列学生成绩记录属于绝对评分法的是

A. 优

B. 及格

C. 通过

D. 68分

标准答案 :

D

23

考查学生在临床学习中的信念和敬业精神，属于评估内容中的

A. 认知领域

B. 情感领域

C. 精神运动领域

D. 知识领域

标准答案 :

B

24

“现在执行静脉输液成为我生活的一部分”在经验分类中属于

A. 面临

B. 参与

C. 认同

D. 内在化

标准答案 :

D

25

给某一个体或事物的某种特性打分或计数，属于

A.

测量

B.

评判

C.

评价

D.

评定

标准答案 :

A

26

在课程设置中占主导地位的是

A.

系统模式

B.

行为目标模式

C.

过程模式

D.

文化分析课程模式

标准答案 :

B

27

从回忆信息的角度看，学生对讲授课中学习的内容在一周后，回忆将降至

A. 10%

B. 20%

C. 30%

D. 40%

标准答案 :

B

28

“讲解清楚，有条理”这一评价项目考核的是

A.

教学态度

B.

教学水平

C.

教学方法

D.

教学效果

标准答案 :

B

29

在小组教学中，当出现个别组员愤然离开时，指导教师不恰当的做法是

A.

同样激动地跟出去，解决这个组员的问题

B.

留在组内进行疏导

C.

帮助其他小组成员认识到这种行为只不过是个人焦虑和气愤行为的反应

D.

告诉小组成员这并不是什么大不了的事情

标准答案 :

A

30

“解决了学生学习上的主要疑难问题”是在评价教师教学质量中的

A.

教学态度

B.

教学水平

C.

教学方法

D.

教学效果

标准答案 :

D

31

人本主义教育理论认为，学生参与教学决策有利于促进

A. 个人价值感的发展

B. 个体的技能发展

C. 个体的竞争行为

D. 个体的体能发展

标准答案 :

A

试题解析 :

学生参与教学活动会体验到自身决策的快乐，也增加了参与的积极性。

32

人本主义理论重视

A. 人的行为

B. 人的动机

C. 人的价值和人格的发展

D. 人的观察力和技能

标准答案 :

C

试题解析 :

人本主义理论认为必须关心人的尊严、人的各层次发展需要，重视人的主观能动性、自身价值的创造性。

33

行为塑造的过程中，效果最佳的强化原则是（　　　）

A. 正性强化

B. 负性强化

C. 惩罚

D. 强化消退

标准答案 :

A

34

“学生能够为乳腺癌病人制定一份行之有效的护理计划”，这一目标属于认知领域的层次为（　　　）

A. 知识层次

B. 分析层次

C. 应用层次

D. 综合层次

标准答案 :

D

35

主张以“学习者”为中心的课程类型是（ ）

A. 学科课程

B. 活动课程

C. 综合课程

D. 核心课程

标准答案 :

B

二、多选题 （本大题共10小题，每小题3分，共30分）

36

教育目标的特点有（ ）

A. 相关性

B. 明确性

C. 可测量性

D. 可行性

E. 可比性

标准答案 :

ABCD

37

桑代克的动物实验中，猫在迷箱内的表现有

A. 最初做出各种各样盲目的动作

B. 发现了正确的反应

C. 不适宜反应逐渐减少，有效反应逐渐增多

D. 最后正确反应保留下来

E. 有效反应逐渐增多，不适宜反应不变

标准答案 :

ABCD

38

人本主义理论强调

A. 人们的生理动力

B. 人们的目标

C. 刺激对人的影响

D. 过去的经历

E. 现在的状况

标准答案 :

BE

39

促进演示法教学的措施包括（　　　　　）

A. 明确目的、内容和要求

B. 演示时机选择要恰当

C. 演示过程中既要强调正确的方法，也要强调错误的方法

D. 演示场所的选择，应保证每个学生都能看清楚

E. 演示内容应与授课内容密切配合

标准答案 :

ABCD

40

有关遗忘的理论包括（　　　　　）

A. 干扰理论

B. 编码特性理论

C. 增强理论

D. 消退理论

E. 认知理论

标准答案 :

ABC

41

根据费斯和泼斯纳的研究，在操作技能学习的过程中，一项技能的形成需要以下哪三个连续阶段？

A. 认知阶段

B. 强化阶段

C. 自如阶段

D. 遗忘阶段

E. 记忆阶段

标准答案 :

ABC

试题解析 :

根据费斯和泼斯纳的研究，在操作技能学习的过程中，一项技能的形成需要认知阶段、强化阶段、自如阶段

42

班杜拉提出强化包括

A. 正强化

B. 负强化

C. 外部强化

D. 自我强化

E. 替代性强化

标准答案 :

CDE

试题解析 :

班杜拉提出强化包括外部强化、自我强化、替代性强化

43

成人教育模式的特点有

A. 学生对自己的学习全面负责

B. 学生经历对学习有很大的作用

C. 学生知道做某事的需要

D. 课程设置以内容为中心

E. 学习动力来源于外部的压力

标准答案 :

ABC

44

布鲁纳的发现学习理论认为学习方式有以下几种作用

A. 提高智慧潜力

B. 使外来动机向内在动机转移

C. 学会发现试探法

D. 有助于知识的记忆E．降低记忆效率

E. 降低记忆效率

标准答案 :

ABCD

试题解析 :

布鲁纳的发现学习理论认为学习方式的作用即为提高智慧潜力、使外来动机向内在动机转移、学会发现试探法、有助于知识的记忆

45

课程设置中指导阶段的工作是（ ）

A. 确定有关哲理、理论、概念及知识的具体内容

B. 形成教学大纲

C. 确定层次目标与科目目标

D. 收集资料、参考文献、做出决策

E. 确定教学方法及学习实践

标准答案 :

AD

一、单选题 （本大题共50小题，每小题2分，共100分）

1

“将个体委托给组，称为组的一个成员”属于小组产生经历过程中的

A. 规范

B. 执行

C. 冲突

D. 成型

标准答案 :

D

2

对客观性试题的叙述正确的是

A. 评分时易受评分人主观意见的影响

B. 试卷中题目数量可以保证教学大纲覆盖率

C. 试卷内容的真实性较低

D. 阅卷时间较长

标准答案 :

B

3

对课程描述错误的是

A.

课程是实现教育目的、培养合格人才的重要保证

B.

课程一旦形成，就是静止不变的

C.

课程是受教育者认识世界的桥梁

D.

课程是教师和学生开展教学活动的基本依据

标准答案 :

B

4

“三日不练，手也生”说的是学习规律中的

A.

准备律

B.

应用律

C.

失用律

D.

效果律

标准答案 :

C

5

有关开放式学习，正确的是

A.

强调以教师为中心

B.

采用多种媒体、导师指导及支持系统等进行学习

C.

教师在其学习过程中被赋予高度控制权利

D.

临床环境是学习的主要媒体

标准答案 :

B

6

课程的过程模式存在的缺点是

A.

学习只集中在低水平的目标上进行

B.

促进同一性而忽略了差异性

C.

难以对学生的学习情况进行评价

D.

使教育的领域变得狭隘

标准答案 :

C

7

临床教学在护理专业教学中作用于情感领域的是

A. 熟悉病房环境

B. 熟悉病历

C. 增强社会贵任感和事业心

D. 了解医院结构功能

标准答案 :

C

8

“讲解清楚，有条理”这一评价项目考核的是

A.

教学态度

B.

教学水平

C.

教学方法

D.

教学效果

标准答案 :

B

9

作为临床教师，其最主要的职责应该是

A.

对患者负责

B.

对学生负责

C.

对医生负责

D.

对医院临床教学管理部门领导负责

标准答案 :

B

10

能够增进课堂提问效果的措施是

A. 多提理解层次的问题

B. 鼓励学生查找教材

C. 教师不对问题做任何解释

D. 根据教学目标设置问题

标准答案 :

D

11

带教制中，学生巩固知识、发展专业技能的基础是临床教师的

A. 榜样作用

B. 个体化指指导

C. 高质量监督

D. 公正的评价

标准答案 :

C

12

教育目标“学生能解释前置胎盘和胎盘早剥的临床表现”属于认知领域里的

A.

知识

B.

理解

C.

应用

D.

分析

标准答案 :

B

13

试卷P<0.5 D<0.2，则该试卷

A. 试题难度适中，区分度良好

B. 试题偏难，但仍然有较好的区分度

C. 区分度较差，如果内容是学生必须掌握的，试题尚可使用

D. 无区分度，又过分难，应该放弃不用

标准答案 :

D

14

在小组教学活动中，教师的角色不包括

A.

支持者

B.

参与者

C.

观察者

D.

全面放手

标准答案 :

B

15

在临床学习中，让学生与一个角色榜样共同工作的教学方式是

A. 临床查房

B. 个案研究

C. 临床学习项目

D. 带教制

标准答案 :

D

16

以下对遗忘规律描述正确的是

A.

遗忘进程先慢后快

B.

抽象材料比形象材料容易保存

C.

无意义材料遗忘的慢些

D.

学习程度越高，遗忘得越慢

标准答案 :

D

17

“我能够完成一次静脉输液了”在经验分类水平中属于

A.

面临

B.

参与

C.

认同

D.

传播

标准答案 :

C

18

为选拔尖子学生而进行的筛选考试，其试卷的适宜难度应为

A.

0.20〜0.40

B.

0.41〜0.50

C.

0.51〜0.60

D.

0.61〜0.80

标准答案 :

A

19

与传统教学方法相比，以问题为基础的教学法更注重

A.

知识的传授

B.

教师的讲授

C.

培养学生的评判性思维

D.

操作技能的训练

标准答案 :

C

20

“准备进行一次静脉输液过程”在经验分类中属于

A. 面临

B. 参与

C. 认同

D. 内在化

标准答案 :

B

21

在课程结束后采用期终考试的心思，来了解学生是否已经达到了教学大纲所规定的目标属于

A. 形成性评估

B. 诊断性评估

C. 总结性评估

D. 前瞻性评估

标准答案 :

C

22

在经验的分类中，“决定成为某个经历中的一员”具体描述的分类水平是

A. 面临

B. 参与

C. 认同

D. 内在化

标准答案 :

B

23

学生在实习期间，给自己制定了一个目标，即如果考核时每项操作的成绩都是优秀，就奖励自己一顿大餐。这属于

A.

外部强化

B.

自我强化

C.

替代性强化

D.

物质强化

标准答案 :

B

24

在课程的系统模式中，教育思想、观念、理论等属于

A.

输入部分

B.

过程部分

C.

输出部分

D.

调整过程

标准答案 :

A

25

在临床学习环境中有助于学生将所学的护理理论有效应用于临床实践的护理类型是

A. 责任制护理

B. 功能性护理

C. 小组制护理

D. 按护理理论或模式为框架的护理

标准答案 :

D

26

一份试卷理想的区分度应该是

A. 0.40以上

B. 0.30到0.39

C. 0.20到0.29

D. 0.19以下

标准答案 :

C

27

和传统的教学方法相比，以问题为中心的教学法更注重

A.

知识的传授

B.

教师课堂讲授

C.

培养学生的评判性思维

D.

培养学生熟练记忆各个知识点

标准答案 :

C

28

当学生在临床中面对濒死病人时，由于过度焦虑，此时其做决策的能力通常会

A. 提高

B. 降低

C. 不发生变化

D. 无法判断

标准答案 :

B

29

不能再认也不能回忆叫

A.

不完全遗忘

B.

临时性遗忘

C.

完全遗忘

D.

永久性遗忘

标准答案 :

C

30

在课程设置中占主导地位的是

A.

系统模式

B.

行为目标模式

C.

过程模式

D.

文化分析课程模式

标准答案 :

B

31

既可用于对事物进行量的测定，又可用于测定事物非量化的价值的是

A. 测量

B. 评估

C. 评价

D. 测评

标准答案 :

B

32

临床教师作为护理实践参与者的角色是

A.

评估者与计划者

B.

促进者和支持者

C.

咨询者和技术顾问

D.

提供照顾者

标准答案 :

D

33

在小组教学中，当出现个别组员愤然离开时，指导教师不恰当的做法是

A.

同样激动地跟出去，解决这个组员的问题

B.

留在组内进行疏导

C.

帮助其他小组成员认识到这种行为只不过是个人焦虑和气愤行为的反应

D.

告诉小组成员这并不是什么大不了的事情

标准答案 :

A

34

有关课堂提问法的叙述不正确的是

A.

既不需要花费很多时间，也不要求特殊的场所

B.

教师提问后不用给予反馈

C.

可以让不爱发言的学生得到训练

D.

可以帮助学生实现高层次目标

标准答案 :

B

35

以问题为基础的教学方法中，小组学习时最佳学生人数为

A. 3~4人

B. 5~7

C. 8~15

D. 16~19

标准答案 :

C

36

认为人类具有学习的自然潜能的是

A.

班杜拉

B.

罗杰斯

C.

桑代克

D.

华生

标准答案 :

B

37

下列描述属于行为目标模式课程局限性的是

A.

忽视了对不可预测的结果进行指导

B.

对教师的要求太高

C.

教的过程可促使不可预测结果的产生

D.

教师不能预知学生会对所教授内容作出什么样的反应

标准答案 :

A

38

教师促进学生保持听课注意力的方法是

A.

讲授过程中尽量避免使用视觉教材

B.

加快讲授的语速

C.

在讲授过程中给予休息时间

D.

尽量避免形成个人惯用的语言格调

标准答案 :

C

39

临床教师鼓励学生澄清他们的学习要求，提供一些减轻临床学习压力的方法，这时教师承担的角色

A. 健康教育者

B. 合作与协调者

C. 咨询者与技术顾问

D. 促进者与支持者

标准答案 :

D

40

作为临床教师，其最主要的职责是

A. 对病人负责

B. 对学生负责

C. 对护士负责

D. 对医生负责

标准答案 :

B

41

考查学生在临床学习中的信念和敬业精神，属于评估内容中的

A. 认知领域

B. 情感领域

C. 精神运动领域

D. 知识领域

标准答案 :

B

42

经验学习的分类目标中，“内在化”指的是

A. 意识到一个经验

B. 决定成为某个经历中的一员

C. 把学习者与要学习的东西联系起来

D. 经验继续影响其生活方式

标准答案 :

D

43

根据布鲁姆的教育目标划分，情感领域的目标设计主要是

A.

各种精神运动技能

B.

各种智力方面的能力和运算

C.

各种心理方面的能力

D.

各种态度、价值观和鉴别力

标准答案 :

D

44

“解决了学生学习上的主要疑难问题”是在评价教师教学质量中的

A.

教学态度

B.

教学水平

C.

教学方法

D.

教学效果

标准答案 :

D

45

“组内相互作用与和关系建立”属于小组产生、发展经历过程中的

A. 冲突阶段

B. 执行阶段

C. 规范阶段

D. 成型阶段

标准答案 :

C

46

在一门课的讲授过程中随时进行评估，以了解学生对课程的掌握情况，并据此对教学进行必要的改进，这属于

A. 目的性评估

B. 诊断性评估

C. 形成性评估

D. 总结性评估

标准答案 :

C

47

主观论述题的特点是

A. 学生不可以用自己的语言和表达方式来回答问题

B. 适用于评估较低层次的认知功能

C. 可用以评估学生的态度、价值、观点等情感方面

D. 不易使答卷人感到疲倦

标准答案 :

C

48

评估的可靠性是指

A. 信度

B. 效度

C. 难度

D. 区分度

标准答案 :

A

49

给某一个体或事物的某种特性打分或计数，属于

A.

测量

B.

评判

C.

评价

D.

评定

标准答案 :

A

50

从回忆信息的角度看，学生对讲授课中学习的内容在一周后，回忆将降至

A. 10%

B. 20%

C. 30%

D. 40%

标准答案 :

B

一、单选题 （本大题共15小题，每小题2分，共30分）

1

在经验的分类中，“决定成为某个经历中的一员”具体描述的分类水平是

A. 面临

B. 参与

C. 认同

D. 内在化

标准答案 :

B

2

“现在护理程序成为我生活的一部分”在经验分类中属于

A. 面临

B. 参与

C. 认同

D. 内在化

标准答案 :

D

3

在临床学习环境中有助于学生将所学的护理理论有效应用于临床实践的护理类型是

A. 责任制护理

B. 功能性护理

C. 小组制护理

D. 按护理理论或模式为框架的护理

标准答案 :

D

4

从回忆信息的角度看，学生对讲授课中学习的内容在一周后，回忆将降至

A. 10%

B. 20%

C. 30%

D. 40%

标准答案 :

B

5

以问题为基础的教学方法中，小组学习时最佳学生人数为

A. 3~4人

B. 5~7

C. 8~15

D. 16~19

标准答案 :

C

6

“组内相互作用与和关系建立”属于小组产生、发展经历过程中的

A. 冲突阶段

B. 执行阶段

C. 规范阶段

D. 成型阶段

标准答案 :

C

7

增进演示法教学效果的措施是

A. 教师要选择好场所，确保学生看清楚

B. 不适用于过于复杂的技术操作

C. 教具应在课堂教学时尽早使用

D. 在演示法中不适宜提问

标准答案 :

A

8

“将个体委托给组，称为组的一个成员”属于小组产生经历过程中的

A. 规范

B. 执行

C. 冲突

D. 成型

标准答案 :

D

9

能够增进课堂提问效果的措施是

A. 多提理解层次的问题

B. 鼓励学生查找教材

C. 教师不对问题做任何解释

D. 根据教学目标设置问题

标准答案 :

D

10

作为临床教师，其最主要的职责是

A. 对病人负责

B. 对学生负责

C. 对护士负责

D. 对医生负责

标准答案 :

B

11

临床教学在护理专业教学中作用于情感领域的是

A. 熟悉病房环境

B. 熟悉病历

C. 增强社会贵任感和事业心

D. 了解医院结构功能

标准答案 :

C

12

临床学习环境中的各个组成部分对学生心理的影响主要是使学生产生不同程度的

A. 压力

B. 焦虑

C. 兴奋

D. 抑郁

标准答案 :

B

13

“准备进行一次静脉输液过程”在经验分类中属于

A. 面临

B. 参与

C. 认同

D. 内在化

标准答案 :

B

14

当个体的觉醒程度低于或超过最佳时，他的学习和做决策的能力就会

A. 升高

B. 下降

C. 无法判断

D. 没有变化

标准答案 :

B

15

带教制中，学生巩固知识、发展专业技能的基础是临床教师的

A. 榜样作用

B. 个体化指指导

C. 高质量监督

D. 公正的评价

标准答案 :

C

一、单选题 （本大题共15小题，每小题2分，共30分）

1

采用笔答试卷去测试学生的实际操作能力，不符合有效评估标准中的

A. 实用性

B. 真实性

C. 信度

D. 区别性

标准答案 :

B

2

经验学习的分类目标中，“内在化”指的是

A. 意识到一个经验

B. 决定成为某个经历中的一员

C. 把学习者与要学习的东西联系起来

D. 经验继续影响其生活方式

标准答案 :

D

3

评价项目“注重实践，注意培养学生实际能力”是教师教学质量评价中的

A. 教学态度评价

B. 教学水平评价

C. 教学方法评价

D. 教学效果评价

标准答案 :

C

4

体现临床护理人员教学意识的行为是

A. 关心学生生活

B. 让学生参与护理员工作

C. 让学生带领病人做检查

D. 鼓励学生执行护理操作

标准答案 :

D

5

临床教师鼓励学生澄清他们的学习要求，提供一些减轻临床学习压力的方法，这时教师承担的角色

A. 健康教育者

B. 合作与协调者

C. 咨询者与技术顾问

D. 促进者与支持者

标准答案 :

D

6

在临床学习中，让学生与一个角色榜样共同工作的教学方式是

A. 临床查房

B. 个案研究

C. 临床学习项目

D. 带教制

标准答案 :

D

7

当学生在临床中面对濒死病人时，由于过度焦虑，此时其做决策的能力通常会

A. 提高

B. 降低

C. 不发生变化

D. 无法判断

标准答案 :

B

8

更有助于发展学生的分析问题、解决问题能力的护理方式是

A. 责任制护理

B. 功能制护理

C. 小组制护理

D. 整体化护理

标准答案 :

A

9

经验学习的分类目标中，“传播”具体指的是

A. 意识到是一个经验

B. 把学习者与要学习的东西联系起来

C. 经验继续影响其生活方式

D. 试图去影响他人

标准答案 :

D

10

主观性试题的缺点是

A. 出题需要花费很多的时间和精力

B. 不利于考察学生的综合能力

C. 评分困难

D. 限制了学生答题时的自由发挥

标准答案 :

C

11

临床教师为社区糖尿病病人及家属进行饮食指导，其承担的角色是

A. 病人利益的维护者

B. 健康教育者

C. 合作者

D. 协调者

标准答案 :

B

12

“现在执行静脉输液成为我生活的一部分”在经验分类中属于

A. 面临

B. 参与

C. 认同

D. 内在化

标准答案 :

D

13

对客观性试题的叙述正确的是

A. 评分时易受评分人主观意见的影响

B. 试卷中题目数量可以保证教学大纲覆盖率

C. 试卷内容的真实性较低

D. 阅卷时间较长

标准答案 :

B

14

试卷P<0.5 D<0.2，则该试卷

A. 试题难度适中，区分度良好

B. 试题偏难，但仍然有较好的区分度

C. 区分度较差，如果内容是学生必须掌握的，试题尚可使用

D. 无区分度，又过分难，应该放弃不用

标准答案 :

D

15

主观论述题的特点是

A. 学生不可以用自己的语言和表达方式来回答问题

B. 适用于评估较低层次的认知功能

C. 可用以评估学生的态度、价值、观点等情感方面

D. 不易使答卷人感到疲倦

标准答案 :

C

一、单选题 （本大题共15小题，每小题2分，共30分）

1

“三日不练，手也生”说的是学习规律中的

A.

准备律

B.

应用律

C.

失用律

D.

效果律

标准答案 :

C

2

学生在实习期间，给自己制定了一个目标，即如果考核时每项操作的成绩都是优秀，就奖励自己一顿大餐。这属于

A.

外部强化

B.

自我强化

C.

替代性强化

D.

物质强化

标准答案 :

B

3

在课程设置过程中，为整个课程设置提供了明确方向的是

A.

指导阶段

B.

形成阶段

C.

功能阶段

D.

评价阶段

标准答案 :

A

4

既可用于对事物进行量的测定，又可用于测定事物非量化的价值的是

A. 测量

B. 评估

C. 评价

D. 测评

标准答案 :

B

5

评估的可靠性是指

A. 信度

B. 效度

C. 难度

D. 区分度

标准答案 :

A

6

下面评估内容属于认知领域的是

A. 学生对护理专业的信念

B. 学生对患者的态度

C. 学生的临床操作技能

D. 学生对慢性胃溃疡发病机制的理解

标准答案 :

D

7

考查学生在临床学习中的信念和敬业精神，属于评估内容中的

A. 认知领域

B. 情感领域

C. 精神运动领域

D. 知识领域

标准答案 :

B

8

在一门课的讲授过程中随时进行评估，以了解学生对课程的掌握情况，并据此对教学进行必要的改进，这属于

A. 目的性评估

B. 诊断性评估

C. 形成性评估

D. 总结性评估

标准答案 :

C

9

评估学生头是否能够为乳癌病人制定一份行之有效的护理计划，其评估内容层次属

A. 认知领域

B. 情感领域

C. 精神运动领域

D. 思维领域

标准答案 :

A

10

在课程结束后采用期终考试的心思，来了解学生是否已经达到了教学大纲所规定的目标属于

A. 形成性评估

B. 诊断性评估

C. 总结性评估

D. 前瞻性评估

标准答案 :

C

11

一份试卷理想的区分度应该是

A. 0.40以上

B. 0.30到0.39

C. 0.20到0.29

D. 0.19以下

标准答案 :

C

12

评价项目“学生的测验、考试成绩”是教师教学质量评价中的

A. 教学效果评价

B. 教学水平评价

C. 教学方法评价

D. 教学态度评价

标准答案 :

A

13

下列学生成绩记录属于绝对评分法的是

A. 优

B. 及格

C. 通过

D. 68分

标准答案 :

D

14

教育目标“学生能解释前置胎盘和胎盘早剥的临床表现”属于认知领域里的

A.

知识

B.

理解

C.

应用

D.

分析

标准答案 :

B

15

对课程描述错误的是

A.

课程是实现教育目的、培养合格人才的重要保证

B.

课程一旦形成，就是静止不变的

C.

课程是受教育者认识世界的桥梁

D.

课程是教师和学生开展教学活动的基本依据

标准答案 :

B

一、单选题 （本大题共15小题，每小题2分，共30分）

1

在课程的系统模式中，教育思想、观念、理论等属于

A.

输入部分

B.

过程部分

C.

输出部分

D.

调整过程

标准答案 :

A

2

以下对遗忘规律描述正确的是

A.

遗忘进程先慢后快

B.

抽象材料比形象材料容易保存

C.

无意义材料遗忘的慢些

D.

学习程度越高，遗忘得越慢

标准答案 :

D

3

在教学中，当学生在课堂上积极发言后，老师及时给予口头表扬，并在综合成绩中加分时，学生会更积极地参加课堂活动。这是运用了学习规律中的

A.

准备律

B.

应用律

C.

失用律

D.

效果律

标准答案 :

D

4

对操作技能的迁移，叙述不正确的是

A.

是指学习中习得的经验对另一种学习的影响

B.

已有的技能会影响新技能的学习

C.

新技能不会影响已有的技能

D.

技能的迁移可以是具体的，也可以是非具体的

标准答案 :

C

5

给某一个体或事物的某种特性打分或计数，属于

A.

测量

B.

评判

C.

评价

D.

评定

标准答案 :

A

6

在小组教学活动中，教师的角色不包括

A.

支持者

B.

参与者

C.

观察者

D.

全面放手

标准答案 :

B

7

讲授法的优点不包括

A.

给学生一个对方能建立的框架

B.

促进学生获得第一手资料

C.

介绍课本里没有的新知识

D.

教师把题材系统化后讲给学生

标准答案 :

B

8

“模仿”属于教育目标中的

A.

认知领域

B.

思维领域

C.

情感领域

D.

精神运动领域

标准答案 :

D

9

学科课程的缺点是

A.

强调知识体系，忽略学习者因素

B.

不能为学习者提供系统的文化科学知识

C.

有很大的偶然性和随机性

D.

教科书的编写存在困难

标准答案 :

A

10

和传统的教学方法相比，以问题为中心的教学法更注重

A.

知识的传授

B.

教师课堂讲授

C.

培养学生的评判性思维

D.

培养学生熟练记忆各个知识点

标准答案 :

C

11

在临床实习中，带教教师对表现良好的学生报以赞许的微笑，可以促进学生良好表现的出现，体现的是强化原则中的

A.

正性强化

B.

负性强化

C.

惩罚

D.

强化消退

标准答案 :

A

12

有关课堂提问法的叙述不正确的是

A.

既不需要花费很多时间，也不要求特殊的场所

B.

教师提问后不用给予反馈

C.

可以让不爱发言的学生得到训练

D.

可以帮助学生实现高层次目标

标准答案 :

B

13

临床教师在“认同”这一经验分类水平中的角色是

A.

激励者

B.

调节者

C.

支持者

D.

评价者

标准答案 :

B

14

对评估的叙述，不正确的是

A.

相当于测量

B.

本质是事实判断

C.

是评价的基础

D.

只对事物进行“量”的测定

标准答案 :

D

15

认为人类具有学习的自然潜能的是

A.

班杜拉

B.

罗杰斯

C.

桑代克

D.

华生

标准答案 :

B

一、单选题 （本大题共15小题，每小题2分，共30分）

1

学习和掌握动作执行的顺序和要求，属于操作技能形成阶段中的

A.

认知阶段

B.

强化阶段

C.

自如阶段

D.

应用阶段

标准答案 :

A

2

课程的过程模式存在的缺点是

A.

学习只集中在低水平的目标上进行

B.

促进同一性而忽略了差异性

C.

难以对学生的学习情况进行评价

D.

使教育的领域变得狭隘

标准答案 :

C

3

在课程设置中占主导地位的是

A.

系统模式

B.

行为目标模式

C.

过程模式

D.

文化分析课程模式

标准答案 :

B

4

在小组教学中，当出现个别组员愤然离开时，指导教师不恰当的做法是

A.

同样激动地跟出去，解决这个组员的问题

B.

留在组内进行疏导

C.

帮助其他小组成员认识到这种行为只不过是个人焦虑和气愤行为的反应

D.

告诉小组成员这并不是什么大不了的事情

标准答案 :

A

5

不能再认也不能回忆叫

A.

不完全遗忘

B.

临时性遗忘

C.

完全遗忘

D.

永久性遗忘

标准答案 :

C

6

教师对表现良好的学生报以赞许的微笑可以促进学生良好表现的出现，这是强化原则中的

A.

正性强化

B.

惩罚

C.

负性强化

D.

强化消退

标准答案 :

A

7

社会学习理论认为

A.

人类学习是由内力驱动的

B.

环境是学习的主要决定性因素

C.

个体通过观察他人的行为进行学习

D.

观察者自身的特点不影响学习

标准答案 :

C

8

关于护理教育研究方法中的观察法描述正确的是

A.

研究人员在人为条件下对研究对象进行考察

B.

根据观察结果随时调整科研设计

C.

没有明确的目的性，通过广泛观察归纳结论

D.

总是同解决一定的科学问题相联系

标准答案 :

D

9

下列描述属于行为目标模式课程局限性的是

A.

忽视了对不可预测的结果进行指导

B.

对教师的要求太高

C.

教的过程可促使不可预测结果的产生

D.

教师不能预知学生会对所教授内容作出什么样的反应

标准答案 :

A

10

一般标准化评估，其信度应该在

A.

0.60以上

B.

O.70以上

C.

0.80以上

D.

0.90以上

标准答案 :

D

11

作为临床教师，其最主要的职责应该是

A.

对患者负责

B.

对学生负责

C.

对医生负责

D.

对医院临床教学管理部门领导负责

标准答案 :

B

12

“我能够完成一次静脉输液了”在经验分类水平中属于

A.

面临

B.

参与

C.

认同

D.

传播

标准答案 :

C

13

行为主义理论的主要代表人物是

A.

班杜拉

B.

华生

C.

罗杰斯

D.

布鲁纳

标准答案 :

B

14

以“培养既具有一定临床实际工作能力，又具有一定的管理、教学及科研能力的临床应用型及学科型护理人才”为目的的教育层次是

A.

高等护理专科教育

B.

高等护理本科教育

C.

护理学专业硕士研究生教育

D.

护理学专业博士生教育

标准答案 :

B

15

模仿和操作，属于教育目标领域中的

A.

认知领域

B.

情感领域

C.

应用领域

D.

精神运动领域

标准答案 :

D

一、单选题 （本大题共15小题，每小题2分，共30分）

1

“解决了学生学习上的主要疑难问题”是在评价教师教学质量中的

A.

教学态度

B.

教学水平

C.

教学方法

D.

教学效果

标准答案 :

D

2

“我向其他学生示范静脉输液操作"，属于经验分类中的

A.

面临

B.

参与

C.

传播

D.

内在化

标准答案 :

C

3

关于课堂讲授法，正确的是

A.

讲授者有了一份周全的计划就能很好地进行讲授

B.

讲授的主要媒介是讲授者的教案

C.

讲授者在讲授过程中，需要具备多方面的能力

D.

教师可以忽略学生在课堂上的一些非语言暗示

标准答案 :

C

4

教师促进学生保持听课注意力的方法是

A.

讲授过程中尽量避免使用视觉教材

B.

加快讲授的语速

C.

在讲授过程中给予休息时间

D.

尽量避免形成个人惯用的语言格调

标准答案 :

C

5

小组教学法中，关于“组”的解释，正确的是

A.

组的规模没有上限，由授课人数决定

B.

小组的活动应由教师主导

C.

组内活动时应给组内成员创造面对面交流的机会

D.

教学组与临床治疗组的功能、任务相同

标准答案 :

C

6

有关开放式学习，正确的是

A.

强调以教师为中心

B.

采用多种媒体、导师指导及支持系统等进行学习

C.

教师在其学习过程中被赋予高度控制权利

D.

临床环境是学习的主要媒体

标准答案 :

B

7

小组教学中出现个别组员突然愤然离开时，教师应采取的措施是

A.

立即追出去进行宽慰

B.

忽略此成员的行为，继续进行组内讨论

C.

对此行为进行评论，警示其他组员

D.

合理解释并重新安排小组讨论

标准答案 :

D

8

课堂提问应注意

A.

及时反馈

B.

设置同一程度的问题

C.

让学生回答比平时练习阶段水平高的问题

D.

选择只需要简单回答“是”或“否"的问题

标准答案 :

A

9

论述题作为主观试题，不适宜测试学生

A.

对所学知识记住了多少

B.

高层次的认知功能，如应用、分析

C.

态度、观点

D.

价值观

标准答案 :

A

10

为选拔尖子学生而进行的筛选考试，其试卷的适宜难度应为

A.

0.20〜0.40

B.

0.41〜0.50

C.

0.51〜0.60

D.

0.61〜0.80

标准答案 :

A

11

一份试卷，其区分度被评价为“很好”，则其区分度应该在

A.

0.10〜0.19

B.

0.20〜0.29

C.

0.30—0.39

D.

0.40以上

标准答案 :

D

12

与传统教学方法相比，以问题为基础的教学法更注重

A.

知识的传授

B.

教师的讲授

C.

培养学生的评判性思维

D.

操作技能的训练

标准答案 :

C

13

“讲解清楚，有条理”这一评价项目考核的是

A.

教学态度

B.

教学水平

C.

教学方法

D.

教学效果

标准答案 :

B

14

根据布鲁姆的教育目标划分，情感领域的目标设计主要是

A.

各种精神运动技能

B.

各种智力方面的能力和运算

C.

各种心理方面的能力

D.

各种态度、价值观和鉴别力

标准答案 :

D

15

临床教师作为护理实践参与者的角色是

A.

评估者与计划者

B.

促进者和支持者

C.

咨询者和技术顾问

D.

提供照顾者

标准答案 :

D