一、单选题 （本大题共50小题，每小题2分，共100分）

1

幼儿经常违背父母的话，有强烈的对抗情绪，表明幼儿处于( )

A.

转折期

B.

发展期

C.

敏感期

D.

矛盾期

标准答案 :

A

2

幼儿园教育活动设计的综合课程取向是

A. 主题教育活动

B. 学科教学活动

C. 综合学科活动

D. 综合实践活动

标准答案 :

A

3

心理学上是用哪个术语来说明儿童学习某种知识或行为比较容易，心理某方面发展最为迅速的时期的?( )

A.

发展快速期

B.

发展高峰期

C.

发展敏感期

D.

发展潜力期

标准答案 :

C

试题解析 :

儿童心理发展的敏感期，是指儿童学习某种知识和行为比较容易、心理某个方面发展最为迅速的时期。

4

对智力与知识的描述正确的是（ ）

A.

智力与知识是相同的范畴

B.

智力与知识有着不可分割的联系

C.

知识可以说等于智力

D.

知识丰富的孩子一定是高智商的

标准答案 :

B

5

构成师幼互动行为的要素包括

A. 外显的行为因素与内隐的心理要素

B. 教师的行为与幼儿的行为

C. 个体行为与群体行为

D. 良好行为与不良行为

标准答案 :

A

6

个体的社会化过程是通过以下哪两方面而实现的

A. 学校教学与个体努力

B. 社会教化与个体内化

C. 教师教育与个体追求

D. 家庭榜样与个体自觉

标准答案 :

B

7

以前苏联心理学家维果斯基为代表，提出的一种游戏理论是哪种？

A.

认知动力说

B.

社会性活动说

C.

社会性情绪表现说

标准答案 :

B

8

人类学习得以发生的最关键的物质基础是

A.

大脑

B.

情感

C.

智力

D.

技能

标准答案 :

A

9

幼儿道德情感发展三个时期依次为（ ）

A.

他律性时期、过渡性时期与自律性时期

B.

“原伦理状态”时期、前道德情感时期与他律性时期

C.

前道德情感时期、道德情感时期与后道德情感时期

D.

“伦理状态”时期、“社会状态”时期与“心理状态”时期

标准答案 :

B

10

学前儿童心理学中的“儿童”一般是指（ ）。

A.

0～6、7岁

B.

0～12岁

C.

0～15岁

D.

0～18岁

标准答案 :

A

试题解析 :

我国学前儿童心理学中的儿童指的是0岁至6、7岁的儿童。

11

幼儿不仅可以说出笔的作用，还能告诉你如何用笔来写字，这是

A.

陈述性知识

B.

程序性知识

C.

信息类知识

D.

数据类知识

标准答案 :

B

12

动作技能可以从不同的角度分类，根据动作对环境的依赖程度的不同，可以分为（ ）

A.

细微型动作技能与粗放型动作技能

B.

连续型动作技能与开放型动作技能

C.

闭合型动作技能与开放型动作技能

D.

徒手型动作技能与器械型动作技能

标准答案 :

C

13

游戏的心理结构包括哪两种成分?（ ）

A.

认知与情感

B.

认知与行为

C.

情感与意志

D.

意志与行为

标准答案 :

A

试题解析 :

每个游戏都有认知和情感两种成分，其外部行为表现主要有语言和行动两种。

14

标志着儿童思维真正发生的是( )。

A.

语词概括的出现

B.

客观概括的出现

C.

动作概括的出现

D.

感知概括的出现

标准答案 :

A

试题解析 :

最初的语词概括的形成，是儿童思维的标志。

15

家庭是幼儿社会化的最初执行者，其中直接影响个体社会化发展方向的是

A.

教养方式

B.

家庭结构

C.

家庭氛围

D.

家庭榜样

标准答案 :

A

16

一般地，1～3岁是儿童言语的（ ）。

A.

准备阶段

B.

前言语阶段

C.

发生阶段

D.

基本掌握口语阶段

标准答案 :

C

试题解析 :

1～3岁是儿童语言的准备阶段。

17

总的来说，幼儿的学习方式的发展过程是从（ ）

A. 接受学习向发现学习发展

B. 单纯联合学习向中介性联合学习发展

C. 经典条件反射学习向操作条件反射学习发展

D. 刺激-反应学习向动作联锁学习发展

标准答案 :

B

18

在教育心理学的发展历程中，20世纪60～70年代末属于教育心理学发展的

A.

初创期

B.

发展期

C.

成熟期

D.

完善期

标准答案 :

C

19

下位学习包括哪两种学习模式？（ ）

A. 派生下位学习与相关下位学习

B. 连锁下位学习与归属下位学习

C. 联结下位学习与分化下位学习

D. 经典下位学习与操作下位学习

标准答案 :

A

20

教师人格的核心是德行品质和

A.

专业精神

B.

专业品质

C.

专业修养

D.

专业水平

标准答案 :

A

21

布鲁姆把认知学习从低到高依次排列为

A. 认知、领会、分析、综合、运用、评价

B. 认知、领会、运用、分析、综合、评价

C. 领会、认知、分析、运用、综合、评价

D. 领会、认知、分析、综合、运用、评价

标准答案 :

B

22

米德从社会上时时刻刻互动着的个人角度来阐述人与社会的关系，解释人与社会的生成与变迁，这种理论称为

A. 人际互动论

B. 符号互动论

C. 团体互动论

D. 循环互动论

标准答案 :

B

23

幼儿园教育活动情境创设的原则包括（ ）。

A.

通用性、有效性、适龄性与针对性

B.

客观性、科学性、实用性与安全性

C.

普遍性、适用性、特殊性与教育性

D.

互动性、效用性、特殊性与安全性

标准答案 :

D

试题解析 :

幼儿园教育活动情境创设的原则有：教育活动情境创设的互动性原则；教育活动情景创设的效用性原则；教育活动情境创设的特殊性原则；教育活动情景创设的安全性原则。

24

背景型教育活动情境的创设涉及的要素包括教育活动的

A. 时间、空间、背景、人才与素材

B. 时间、地点、任务、活动与个性

C. 空间、时间、内容、材料、形式与气氛

D. 时间、场地、主题、设计与卷入

标准答案 :

C

25

美国心理学家奥苏伯尔提出了三种常见的学习动机类型，为了赢得（如教师、父母、同辈等）赞许与认可而努力学习的动机是哪种动机类型？

A.

认知的动机

B.

附属的动机

C.

自我提高的动机

D.

社会性动机

标准答案 :

B

26

幼儿创造性测量的一般原则是

A. 适用性原则与活动性原则

B. 客观性原则与科学性原则

C. 教育性原则与生成性原则

D. 理论联系实际原则与开放性原则

标准答案 :

A

27

按学习方法,幼儿的学习可分为

A.

知识学习与技能学习

B.

发现学习与接受学习

C.

社会学习与创造学习

D.

外显学习与内隐学习

标准答案 :

B

28

根据幼儿记忆发展特点，6-7岁幼儿应着重培养以下方面的记忆能力（ ）

A.

有意识记、意义识记和形象记忆

B.

有意识记、机械识记和形象记忆

C.

有意识记、意义识记和语词记忆

标准答案 :

C

29

一种学习对另一种学习起到积极地促进作用，称为

A. 顺向迁移

B. 逆向迁移

C. 正迁移

D. 负迁移

标准答案 :

C

30

动机作为促进活动的一种动力机制，其主要有激活作用、指向作用、和什么作用？

A.

促进作用

B.

维持作用

C.

驱动作用

D.

激励

标准答案 :

B

31

幼儿期最典型、最有特色的游戏，也是创造性游戏最有代表性的是哪种游戏？

A.

角色游戏

B.

表演游戏

C.

结构游戏

D.

建筑游戏

标准答案 :

A

32

提出游戏“剩余精力说”理论是哪位科学家？

A.

弗洛伊德

B.

格罗斯

C.

斯宾塞

D.

霍尔

标准答案 :

C

33

幼儿教师专业成长过程中，教师越来越关注儿童的学习成绩，处于

A.

关注生存阶段

B.

关注情境阶段

C.

关注儿童阶段

D.

胜任阶段

标准答案 :

B

34

从发展过程考察儿童学习，把幼儿学习划分为三种方式：自然学习、非正式学习和

A.

正式学习

B.

社会学习

C.

观察学习

D.

结构化学习

标准答案 :

D

35

教育心理学的研究对象主要指向学习与教育过程中人的

A.

心理现象

B.

学习行为

C.

教育行为

D.

实践活动

标准答案 :

A

36

两种学习之间相互干扰、阻碍称为

A. 顺向迁移

B. 逆向迁移

C. 正迁移

D. 负迁移

标准答案 :

D

37

创造性始于

A.

模仿

B.

观察

C.

想象

D.

提问

标准答案 :

A

38

学习策略具有主动性,有效性、过程性和

A.

操作性

B.

监控性

C.

结构性

D.

程序性

标准答案 :

D

39

皮亚杰的儿童认知发展阶段中0—2岁的儿童属于

A. 具体运算阶段

B. 形式运算阶段

C. 感知运动阶段

D. 前运算阶段

标准答案 :

C

40

根据霍夫曼的道德情感发展理论，儿童开始能意识到别人具有与自己不同的情感、需要以及对事物的理解，属于

A.

普遍性移情阶段

B.

自我中心移情阶段

C.

对他人情感的移情阶段

D.

对他人生活状况的移情阶段

标准答案 :

C

41

心理学上是用下列哪个术语来说明儿童学习某种知识和行为比较容易，心理某方面发展最为迅速的时期的

A. 发展快速期

B. 发展高峰期

C. 发展敏感期

D. 发展潜力期

标准答案 :

C

42

在问题解决过程中，为达到某个目标或解决某个问题而采取的一步一步的程序是

A.

算法式

B.

启发式

C.

爬山法

D.

变式法

标准答案 :

A

43

观察学习的理论基础是社会学习理论,这一理论的提出者是

A.

柯尔伯格

B.

班杜拉

C.

皮亚杰

D.

维果斯基

标准答案 :

B

44

埃里克森研究指出幼儿阶段儿童的一个重要的心理特征是“自居作用”,因而教师可以成为

A.

幼儿的塑造者

B.

幼儿的养护者

C.

幼儿的榜样

D.

沟通幼儿与社会的中介

标准答案 :

C

45

幼儿智力技能的水平处于

A.

形式运算水平

B.

概念运算水平

C.

抽象思维水平

D.

感觉运动智慧水平

标准答案 :

D

46

经典条件反射是由条件刺激引发反射的过程，用公式表示是

A.

S0R

B.

R-0-S

C.

S-R

D.

R-S

标准答案 :

C

47

建构主义学习理论也译作结构主义学习理论，最早提出者可追溯至

A.

达尔文

B.

皮亚杰

C.

维果茨基

D.

布鲁纳

标准答案 :

B

48

通过练习去逐步掌握特定动作、活动模式的过程称为

A.

技能学习

B.

意义学习

C.

认知学习

D.

概念学习

标准答案 :

A

49

不属于3—6岁儿童记忆特点的是（ ）

A.

无意识记效果随年龄不断增长

B.

无意识记效果优于有意识记

C.

相对较多地采用理解记忆

D.

意义识记效果优于机械识记

标准答案 :

C

50

斯金纳依据他的强化理论，提出了

A. 发现教学

B. 接受教学

C. 程序教学与机器教学

D. 掌握教学

标准答案 :

C

一、单选题 （本大题共50小题，每小题2分，共100分）

1

米德从社会上时时刻刻互动着的个人角度来阐述人与社会的关系，解释人与社会的生成与变迁，这种理论称为

A. 人际互动论

B. 符号互动论

C. 团体互动论

D. 循环互动论

标准答案 :

B

2

幼儿道德情感发展三个时期依次为（ ）。

A.

他律性时期、过渡性时期与自律性时期

B.

“原伦理状态”时期、前道德情感时期与他律性时期

C.

前道德情感时期、道德情感时期与后道德情感时期

D.

“伦理状态”时期、“社会状态”时期与“心理状态”时期

标准答案 :

B

试题解析 :

幼儿的道德情感发展可以分为三个时期，即道德情感的原伦理状态时期(0岁～1．5岁或2岁)、前道德情感时期(1．5岁或2岁～3或4岁)、他律性或尊奉性道德情感时期(4岁～6或7岁)。

3

幼儿智力技能的水平处于

A.

形式运算水平

B.

概念运算水平

C.

抽象思维水平

D.

感觉运动智慧水平

标准答案 :

D

4

生活在当前信息社会时代的儿童，与生活在过去科技发展水平低下社会的儿童，在心理特点方面会有所差异，这说明儿童心理发展年龄特征具有( )。

A.

稳定性

B.

可变性

C.

阶段性

D.

顺序性

标准答案 :

B

试题解析 :

在不同的社会环境中，儿童的心理特点表现出差异，这说明儿童心理发展年龄特征具有可变性。

5

（ ）是运动技能形成的高级阶段

A.

定向

B.

模仿

C.

整合

D.

熟练

标准答案 :

D

6

根据指导主体的不同，幼儿园教育活动的指导可以分为（ ）

A.

外部指导与内部指导

B.

教师指导与家长指导

C.

领导指导与教师指导

D.

教师指导与幼儿互相指导

标准答案 :

A

7

通过感官或借助一定的仪器设备，有目的、有计划地对自然状态下发生的现象或行为进行系统、连续的考察、记录、分析，从而获取事实材料的研究方法称为

A.

测量法

B.

观察法

C.

实验法

D.

调查法

标准答案 :

B

8

皮亚杰的儿童认知发展阶段中0—2岁的儿童属于

A. 具体运算阶段

B. 形式运算阶段

C. 感知运动阶段

D. 前运算阶段

标准答案 :

C

9

缩小新手教师与专家教师之间的差异，可以通过

A.

资金投入

B.

教育监控

C.

对教学经验的反思

D.

对儿童的关注

标准答案 :

C

10

西方教育心理学独立的标志是

A. 乌申斯基出版了《人是教育的对象》

B. 桑代克出版了《教育心理学》

C. 维果斯基出版了《教育心理学》

D. 奥苏伯尔出版了《教育心理学：认知观》

标准答案 :

B

11

目前对创造力和智力的关系较为一致的看法是

A. 智力高者必定有高创造性

B. 高创造性者智力未必高

C. 高智力是高创造性的必要而非充分条件

D. 高智力是高创造性的充分必要条件

标准答案 :

C

12

最近发展区存在于儿童心理发展的( )

A.

任何时候

B.

关键期

C.

最佳期

D.

敏感期

标准答案 :

A

13

通过练习去逐步掌握特定动作、活动模式的过程称为

A.

技能学习

B.

意义学习

C.

认知学习

D.

概念学习

标准答案 :

A

14

幼儿创造性学习的实现主要借助于

A.

记忆

B.

游戏

C.

思维

D.

想象

标准答案 :

D

15

“经典条件作用理论”是由哪位心理学家提出来的（ ）

A.

华生

B.

弗洛伊德

C.

斯金纳

D.

巴甫洛夫

标准答案 :

D

16

对幼儿时间定向上起决定作用的是（ ）

A.

日常生活事件

B.

日历钟表上的时间信息

C.

天气变化

D.

生活制度

标准答案 :

D

17

不属于3—6岁儿童记忆特点的是（ ）

A.

无意识记效果随年龄不断增长

B.

无意识记效果优于有意识记

C.

相对较多地采用理解记忆

D.

意义识记效果优于机械识记

标准答案 :

C

18

一般地，1～3岁是儿童言语的（ ）。

A.

准备阶段

B.

前言语阶段

C.

发生阶段

D.

基本掌握口语阶段

标准答案 :

C

试题解析 :

1～3岁是儿童语言的准备阶段。

19

儿童心理学中的“儿童”是广义的，其年龄阶段一般是指（ ）。

A.

0～3岁

B.

3～6岁

C.

6～12岁

D.

0～18岁

标准答案 :

D

试题解析 :

0～18岁在儿童心理学中是指广义的儿童。

20

根据幼儿记忆发展特点，6-7岁幼儿应着重培养以下方面的记忆能力（ ）

A.

有意识记、意义识记和形象记忆

B.

有意识记、机械识记和形象记忆

C.

有意识记、意义识记和语词记忆

标准答案 :

C

21

教师介入游戏的方法具有很大的灵活性和创造性，教师加入幼儿正进行的游戏，并让幼儿掌握游戏的进程这是哪种教师介入游戏的形式？

A.

平行游戏

B.

合作游戏

C.

指导游戏

D.

参与游戏

标准答案 :

B

22

斯金纳通过不断改进“斯金纳箱”的结构，在发展了桑代克效果律的基础上，提出了其学习理论的核心部分，即

A.

强化原理

B.

认知学习论

C.

动机原理

D.

情感学习论

标准答案 :

A

23

美国心理学家奥苏伯尔提出了三种常见的学习动机类型，为了赢得（如教师、父母、同辈等）赞许与认可而努力学习的动机是哪种动机类型？

A.

认知的动机

B.

附属的动机

C.

自我提高的动机

D.

社会性动机

标准答案 :

B

24

影响幼儿创造性发展的主要因素有

A. 先天图式与后天习得图式

B. 智力与性情

C. 智力因素与非智力因素

D. 遗传、环境教育与个体主观因素

标准答案 :

D

25

构成师幼互动行为的要素包括

A. 外显的行为因素与内隐的心理要素

B. 教师的行为与幼儿的行为

C. 个体行为与群体行为

D. 良好行为与不良行为

标准答案 :

A

26

下列对幼儿理解的特点，错误的是（ ）

A.

孤立地理解具体事物，不会从事物之间的关系或联系出发

B.

对事物的理解主要靠具体事物的形象

C.

对事物的理解都是直接理解

D.

幼儿对事物本质特征的理解必须依靠记忆、想象、思维等心理过程来完成。

标准答案 :

C

27

关于概念的结构，目前心理学中主要有哪两种理论

A. 分析说与综合说

B. 模板说与分析说

C. 特征说与原型说

D. 演绎说与归纳说

标准答案 :

C

28

人们能识别和理解自己和他人的情绪状态，并利用这些信息来解决问题和调节行为的能力是

A.

道德动机

B.

情绪智力

C.

道德行为

D.

情绪调节

标准答案 :

B

29

感觉与统合障碍称为

A.

感觉统合下降

B.

感觉统合误差

C.

感觉统合失调

D.

感觉统合失误

标准答案 :

C

30

研究者根据研究假设，主动干预或控制研究对象的发生、发展过程，并通过观察、测 量、比较等方式探索、验证教育现象因果关系的研究方法称为

A.

实验法

B.

观察法

C.

调查法

D.

测量法

标准答案 :

A

31

幼儿伙伴交往的基本途径是

A.

游戏

B.

生活

C.

社区

D.

教学

标准答案 :

A

32

奥苏伯尔根据学习进行的方式，把学习分为接受学习和

A.

发现学习

B.

机械学习

C.

同化学习

D.

有意义学习

标准答案 :

A

33

下位学习包括哪两种学习模式？（ ）

A. 派生下位学习与相关下位学习

B. 连锁下位学习与归属下位学习

C. 联结下位学习与分化下位学习

D. 经典下位学习与操作下位学习

标准答案 :

A

34

下列哪个选项符合现代教育活动的基本趋势?

A.

指令性教学活动

B.

指导性教学活动

C.

指向性教学活动

D.

指定性教学活动

标准答案 :

C

35

尚未被言语或其他形式表述的知识，是“尚未言明的”或“难以言传的”知识，指的是

A.

陈述性知识

B.

程序性知识

C.

显性知识

D.

隐性知识

标准答案 :

D

36

下列哪种说法，是符合奥苏伯尔观点的?（ ）

A.

接受学习导致机械学习，发现学习导致意义学习

B.

接受学习导致意义学习，发现学习导致机械学习

C.

接受学习与发现学习都导致意义学习

D.

接受学习与发现学习都可能是有意义的，也可能是机械的

标准答案 :

D

37

在教学实践中.以下哪种指导是一种尝试错误的学习方式?

A.

系统指导

B.

发现指导

C.

自我指导

D.

内部指导

标准答案 :

C

38

受到不公平对待时,如果幼儿的表现适当,说明幼儿的( )发展状况是良好的

A.

好胜心

B.

自信心

C.

自尊心

D.

独立性

标准答案 :

C

39

对幼儿来说，运动技能的形成需要经过一定的阶段，经过反复的练习才能掌握。这几个阶段依次是（ ）

A.

定向、整合、模仿、熟练

B.

定向、模仿、整合、熟练

C.

模仿、定向、整合、熟练

D.

整合、定向、模仿、熟练

标准答案 :

B

40

幼儿园教育过程中，最重要的社会活动是

A.

师幼互动

B.

幼幼互动

C.

师师互动

D.

教学互动

标准答案 :

A

41

总的来说，幼儿的学习方式的发展过程是从（ ）

A. 接受学习向发现学习发展

B. 单纯联合学习向中介性联合学习发展

C. 经典条件反射学习向操作条件反射学习发展

D. 刺激-反应学习向动作联锁学习发展

标准答案 :

B

42

按学习方法,幼儿的学习可分为

A.

知识学习与技能学习

B.

发现学习与接受学习

C.

社会学习与创造学习

D.

外显学习与内隐学习

标准答案 :

B

43

根据概念形成的途径，可以把概念分为

A. 具体概念与抽象概念

B. 初级概念与二级概念

C. 前科学概念与科学概念

D. 低级概念与高级概念

标准答案 :

C

44

视觉发展的敏感期为( )。

A.

0～4周

B.

4～8周

C.

0～3个月

D.

0～6个月

标准答案 :

D

试题解析 :

0～6个月是婴儿视觉发育的敏感期。

45

布鲁纳是下列哪种学习形式的积极提倡者

A. 接受学习

B. 发现学习

C. 掌握学习

D. 成功学习

标准答案 :

B

46

个体的社会化过程是通过以下哪两方面而实现的

A. 学校教学与个体努力

B. 社会教化与个体内化

C. 教师教育与个体追求

D. 家庭榜样与个体自觉

标准答案 :

B

47

华莱上提出的创造过程“四阶段论”为

A.

实际操作阶段、归纳经验阶段、提出理论阶段与理论再返回实践阶段

B.

提出问题阶段、明确问题阶段、提出假设阶段与验证假设阶段

C.

登高阶段、悬想阶段、苦索阶段与顿悟阶段

D.

准备阶段、酝酿阶段、明朗阶段与验证阶段

标准答案 :

D

48

叶克斯和多德森的研究发现，动机强度与学习效率之间呈

A.

U型关系

B.

倒U型关系

C.

M型关系

D.

倒M型关系

标准答案 :

B

49

两种学习之间相互干扰、阻碍称为

A. 顺向迁移

B. 逆向迁移

C. 正迁移

D. 负迁移

标准答案 :

D

50

幼儿创造性测量的一般原则是

A. 适用性原则与活动性原则

B. 客观性原则与科学性原则

C. 教育性原则与生成性原则

D. 理论联系实际原则与开放性原则

标准答案 :

A