一、单选题 （本大题共50小题，每小题2分，共100分）

1

价值澄清模式是在价值观多元且混乱的社会背景下产生的，旨在帮助学生

A.

学会正确判断道德行为

B.

学会自我选择道德行为

C.

学会辨析自我的价值观

D.

学会自我调控行为方式

标准答案 :

C

2

现代学校道德教育的内容包括

A. 家庭伦理、社会伦理、国家伦理

B. 家庭美德、社会公德、职业道德

C. 私德、公德、职业道德

D. 家庭美德、学校道德、社会公德、国民公德

标准答案 :

C

3

道德教育的过程可以从道德认知、道德情感道德意志和道德行为中的任何个心理要素开始，这说明德育过程的引人具有

A.

计划性

B.

正面性

C.

复杂性

D.

多端性

标准答案 :

D

4

下列中国古代典籍中,提出“明明德、亲民、止于至善”三纲领和“格物、致知、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下”八条目的是( )

A. 《论语》

B. 《孟子》

C. 《大学》

D. 《中庸》

标准答案 :

C

5

“富贵不能淫，贫贱不能移”所反映的品德要素是(　　)

A. 品德意志

B. 品德情感

C. 品德行为

D. 品德认识

标准答案 :

A

6

对德育起决定作用的是

A.

上层建筑

B.

生产关系

C.

经济基础

D.

社会意识

标准答案 :

C

7

在我国，德育原理的价值性首先就体现为其明显的

A.

集体主义性质

B.

社会主义性质

C.

立德树人性质

D.

品德引领性质

标准答案 :

B

8

依据影响源覆盖范围的不同,将学校外部环境分为

A.

宏观社会环境.中观社会环境和微观社会环境

B.

社会经济、政治、文化系统

C.

社区和大众传媒

D.

家庭和同辈群体

标准答案 :

A

9

欧洲文艺复兴时期，首先提出一个包括德育、智育、体育的比较系统的绅士教育思想的是( )

A. 洛克的《教育漫话》

B. 夸美纽斯的《大教学论》

C. 杜德海姆的《道德教育论》

D. 杜威的《道德上的教育原理》

标准答案 :

A

10

学生品德评价的诊断功能是指

A.

品德评价将引导学生的品德朝着德育目标所规定的方向发展

B.

品德评价可以科学地鉴别学生品德发展的优势与不足，从而为进一步优化学校德育、提高学生的思想道德水平提供依据

C.

品德评价能够调节学生的言论和行为，为做好教学和教育管理工作服务

D.

在评价学生品德时，教师通过扬善抑恶，引起学生强烈的情绪体验，进而可以达到强化良好品质、抑制不良品质的教育效果

标准答案 :

B

11

德育的超前性反映的是(　　)

A. 德育的继承性

B. 德育的相对独立性

C. 德育与社会发展的一致性

D. 德育与社会发展的同步性

标准答案 :

B

12

教师借助各种文字和音像材料，借助黑板、多媒体、语言等媒介手段在课程教学中向学生传递心理健康、法纪、道德、思想、政治知识及表达思想道德情感和价值观念，以提高学生认知、陶冶学生情感为主的教育方法是

A.

榜样示范法

B.

讲授法

C.

情感陶冶法

D.

奖励与惩罚

标准答案 :

B

13

品德测评不仅是对德育结果的诊断，同时也为德育活动的进一步开展提供了客观依据，这说明品德测评具有（　　）

A. 诊断作用

B. 强化作用

C. 调控作用

D. 监督作用

标准答案 :

C

14

张老师对学生说：“对人要有礼貌，这样别人才会喜欢你，支持你，帮助你。”李老师对学生说：“对人要有礼貌，因为这是尊重别人的表现。”最恰当的说法是

A. 张老师在进行道德教育

B. 李老师在进行道德教育

C. 张老师和李老师都在进行道德教育

D. 张老师和李老师都没有进行道德教育

标准答案 :

B

15

人们对德育活动预先设定的结果的价值期待指的是

A.

德育本质

B.

德育功能

C.

德育目的

D.

德育效果

标准答案 :

C

16

主张道德目的是教育的最高目的或最终目的教育家是

A. 康德

B. 赫尔巴特

C. 杜威

D. 以上三者

标准答案 :

D

17

德育目的只对学生的一般品德发展状态提出总体要求，而不是对学生的行为表现做出非常具体乃至细致的规定。这指的是德育目的的

A.

抽象性

B.

预期性

C.

可能性

D.

共同性

标准答案 :

A

18

在美国著名教育哲学家、道德教育家诺丁斯建立的德育体系中，核心是

A.

关怀

B.

体谅

C.

同情

D.

对话

标准答案 :

A

19

关于“德育内容”的叙述，错误的是（　　　）

A. 不同社会、不同民族的德育内容没有差异

B. 阶级社会的德育内容具有阶级性

C. 不同社会、不同阶级可以有一些共同的道德规范

D. 德育内容具有历史性，不同社会的德育内容不同

标准答案 :

A

20

下列仪式的组成部分中，仪式活动的起点和归宿是

A.

仪式名称

B.

仪式目的

C.

仪式参与者

D.

做式场景布置

标准答案 :

B

21

价值澄清模式的价值澄清四大要素是以生活为中心、接受现实、鼓励进一步思考和

A.

增强自主意识

B.

培养个人能力

C.

形成独立品格

D.

调控个人行为

标准答案 :

B

22

《中小学德育工作规程》（1998年3月颁布）规定

A. 德育即思想政治和品德教育

B. 德育即思想、政治和品德教育

C. 德育即对学生进行思想、政治、道德和心理品质教育

D. 德育即对学生进行政治、思想、道德和心理品质教育

标准答案 :

C

23

德育课程内容的设计和组织主要依据儿童品德心理发展的阶段特点,这体现德育课程内容具有

A.

层次性

B.

综合性

C.

理论性

D.

整体性

标准答案 :

A

24

在“海因兹与治癌药”的两难问题上，下面观点处于“后习俗水平”是

A.

偷东西是不对的，但是不这么做海因兹就没有尽到做丈夫的责任。

B.

海因兹设法救自己的妻子无可厚非，可是别人也可能急需这种药。他这样做对别人是不公平的。

C.

做贼会使自己和家人名声扫地，这样做会给自己和家人带来耻辱。

D.

要是他的妻子对他不好，就没有必要自寻烦恼，冒险偷药。

标准答案 :

B

25

在我国学校教育中，道德教育的主要渠道是

A.

日常教育管理

B.

德育活动课程

C.

德育隐性课程

D.

德育学科课程

标准答案 :

D

26

儿童通过对假设性的道德两难问题的讨论，有机会接触到各种道德立场和道德推理方式；通过充分的思想交锋，儿童倾向于拒斥低于自己道德阶段的同伴的道德推理，并且能够理解和同化高于自己一个阶段的同伴的道德推理，但是难以理解和接受高于自己两个或两个以上阶段的同伴的道德推理。这种现象被称为

A. 罗森塔尔效应

B. 布莱特效应

C. 布朗效应

D. 晕轮效应

标准答案 :

B

27

《给教师的一百条建议》的作者是(　)

A. 马卡连柯

B. 苏霍姆林斯基

C. 杜德海姆

D. 柯尔伯格

标准答案 :

B

28

德育是教育者施教传道和受教育者受教修德的统一活动，推动这一活动的主要矛盾是( )

A. 教育者提出的德育要求与受教育者已有品德水平之间的矛盾

B. 受教育者提出的德育要求与教育者已有品德水平之间的矛盾

C. 社会教育文化发展水平与教育者已有品德水平之间的矛盾

D. 社会教育文化发展水平与受教育者已有品德水平之间的矛盾

标准答案 :

A

29

按照影响效果性质的不同，德育环境可以分为

A.

宏观环境、中观环境与微观环境

B.

正面德育环境与负面德育环境

C.

显性德育环境与隐性德育环境

D.

校外德育环境与校内德育环境

标准答案 :

B

30

在日常社会生活中，人们往往不知不觉地受到德育影响。这种现象说明社会德育具有(　　)

A. 组织性

B. 目的性

C. 计划性

D. 隐形性

标准答案 :

D

31

把教育明确划分为“智育”“德育”“体育”,从而使“德育”逐渐成为教育学界的一个基本概念的是

A.

康德的《实践理性批判》

B.

卢梭的《爱弥儿》

C.

斯宾塞的《教育论》

D.

赫尔巴特的《普通教育学》

标准答案 :

C

32

德育就其实践而言，主要采用的是

A.

大德育的概念

B.

小德育的概念

C.

宏观德育的概念

D.

微观德育的概念

标准答案 :

A

33

德育是促进德育对象在道德价值的理解和道德实践能力等方面不断建构和提升的教育活 动。这一观点是

A.

德育转化说

B.

德育内化说

C.

德育内外化说

D.

德育建构说

标准答案 :

D

34

要做好班集体工作，首先必须（　　）

A. 全面了解和研究学生

B. 选择培养班干部

C. 组织开展形式多样的教育活动

D. 做好后进生的教育转化工作

标准答案 :

A

35

能够成为德育原理研究对象的必须是那些具有原理属性的

A.

德育事实问题和理论问题

B.

德育事实问题和价值问题

C.

德育价值问题和判断问题

D.

德育价值问题和选择问题

标准答案 :

B

36

关于如何教道德和如何才能让学生发展道德的知识，属于教师德育的

A.

本体性知识

B.

主体性知识

C.

工具性知识

D.

客体性知识

标准答案 :

C

37

属于德育目标确定依据的是

A. 社会需要、教育目的

B. 社会需要、德育方法

C. 教育目的、德育内容

D. 德育方法、德育内容

标准答案 :

A

38

标志着价值澄清模式正式诞生的是

A.

《价值与教学》的出版

B.

《道德教育的哲学》的出版

C.

《生命线》的出版

D.

《学会关心》的出版

标准答案 :

A

39

少先队活动最基本的形式是

A. 周会

B. 校会

C. 晨会

D. 队会

标准答案 :

D

40

依据资源呈现和作用方式的不同，德育资源可分为

A.

素材性德育资源和条件性德育资源

B.

隐性德育资源和显性德育资源

C.

校内德育资源和校外德育资源

D.

现实德育资源和网络德育资源

标准答案 :

B

41

现代德育过程模式与传统德育过程模式相比，最大的特点就在于更强调

A.

教师在德育过程中的主导作用的重要性

B.

教师在德育过程中居于核心执行者地位

C.

学生在德育过程中自主建构的重要性

D.

学生在德育过程中的自我教育者地位

标准答案 :

C

42

历史上最早出现的德育管理模式类型是

A. 经验型

B. 民主型

C. 行政型

D. 科学型

标准答案 :

A

43

社区环境对青少年道德的影响有三个特征，可概括为

A.

“任何人”“任何时候”“任何地点”

B.

“无主体”“无时序”“无定域”

C.

“差异性”“不规范性”“两面性”

D.

“多端性”“偶发性”“不可控性”

标准答案 :

A

44

家庭德育的内容是全面的，但重点是（　　　）

A. 思想教育和政治教育

B. 政治教育和法纪教育

C. 政治教育和道德教育

D. 道德教育和法纪教育

标准答案 :

D

45

中国少年先锋队的创立者和领导者是中国共产党，中国共产党委托直接领导少先队的是

A.

中华全国总工会

B.

中国共产主义共青团

C.

中华全国妇女联合会

D.

中国关心下一代工作委员会

标准答案 :

B

46

教育者为了实现德育目的而积极关注具有德育价值的事物，并主动而敏锐地进行捕捉和利用的主观意向性思维活动，就是

A.

德育目标意识

B.

德育主体意识

C.

德育内容意识

D.

德育资源意识

标准答案 :

D

47

活动课程通常被认为是传统课程的对立面，这种对立的背后实际上是

A.

直接经验与间接经验的对立

B.

知识目标与价值目标的对立

C.

教育目的与教育手段的对立

D.

教师中心与学生中心的对立

标准答案 :

A

48

关于德育原则与德育规律关系表述正确的是(　　)

A. 德育规律是德育原则的反映

B. 德育原则与德育规律是一一对应关系

C. 德育原则与德育规律之间没有对应关系

D. 德育原则与德育规律可能是多对一、一对多的关系

标准答案 :

D

49

隐性课程在德育上具有

A.

灌输的特性

B.

探究的特性

C.

诱导的特性

D.

合作的特性

标准答案 :

C

50

德育主体对于德育环境具有选择性和建设性，使社会环境更具有积极的价值和意义，这说明德育环境的

A.

普遍性

B.

价值性

C.

历史性

D.

建构性

标准答案 :

D

一、单选题 （本大题共50小题，每小题2分，共100分）

1

下列中国古代典籍中,提出“明明德、亲民、止于至善”三纲领和“格物、致知、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下”八条目的是( )

A. 《论语》

B. 《孟子》

C. 《大学》

D. 《中庸》

标准答案 :

C

2

根据儿童品德发展六个阶段的划分，少年期（11、12岁—14、15岁）的品德发展特征是( )

A. 适应性

B. 协调性

C. 动荡性

D. 成熟性

标准答案 :

C

3

“维护世界和平，促进人类进步”属于

A.

纪律教育的内容

B.

道德教育的内容

C.

法制教育的内容

D.

政治教育的内容

标准答案 :

D

4

《上海市民“七不规范”》属于德育内容的哪个层次

A. 道德理想

B. 道德原则

C. 道德规范（规则）

D. 道德行为

标准答案 :

C

5

现代学校道德教育的内容包括

A. 家庭伦理、社会伦理、国家伦理

B. 家庭美德、社会公德、职业道德

C. 私德、公德、职业道德

D. 家庭美德、学校道德、社会公德、国民公德

标准答案 :

C

6

在美国著名教育哲学家、道德教育家诺丁斯建立的德育体系中，核心是

A.

关怀

B.

体谅

C.

同情

D.

对话

标准答案 :

A

7

人们对德育活动预先设定的结果的价值期待指的是

A.

德育本质

B.

德育功能

C.

德育目的

D.

德育效果

标准答案 :

C

8

德育过程是教育者和受教育者双方统一活动的过程，这一过程中的主要关系是( )

A. 社会环境影响与个人接受内化之间的关系

B. 德育目标要求与个人接受内化之间的关系

C. 教育者施教传道和受教育者受教修德之间的关系

D. 教育者提出的德育要求与受教育者已有品德水平之间的关系

标准答案 :

C

9

依据德育目标和内容要求的预定标准进行相应等级评定，这种评定是(　　)

A. 绝对评定

B. 相对评定

C. 单项性评定

D. 全面性评定

标准答案 :

A

10

把教育明确划分为“智育”“德育”“体育”,从而使“德育”逐渐成为教育学界的一个基本概念的是

A.

康德的《实践理性批判》

B.

卢梭的《爱弥儿》

C.

斯宾塞的《教育论》

D.

赫尔巴特的《普通教育学》

标准答案 :

C

11

学生品德评价的调节功能是指

A.

品德评价将引导学生的品德朝着德育目标所规定的方间发展

B.

品德评价可以科学地鉴别学生品德发展的优势与不足,从而为进一步优化学校德育,提高学生的思想道德水平提供依据

C.

品德评价能够调节学生的言论和行为,为做好教学和教育管理工作服务

D.

在评价学生品德时,教师通过扬善抑恶,引起学生强烈的情绪体验,进而可以达到强化良好品质、抑制不良品质的教育效果

标准答案 :

C

12

既是德育理论创新的重要理论资源，也是提高德育实效性的重要路径选择，这指的是

A.

德育目标

B.

德育环境

C.

德育内容

D.

德育模式

标准答案 :

D

13

为人的品德发展提供生物前提的因素是(　　)

A. 教育

B. 环境

C. 遗传

D. 文化

标准答案 :

C

14

在原始社会，德育采用的是“口耳相传”、“长者施教”；随着文字的产生，特别是造纸术和印刷术的发明和应用，读书指导法引进古代学校德育实践；在现代，电影电视等视听设备运用于德育，使“传道”速度加快，甚至隐没了“传道者”。这说明( )

A. 社会生产和科学技术发展水平对德育目标具有制约和影响作用

B. 社会生产和科学技术发展水平对德育对象具有制约和影响作用

C. 社会生产和科学技术发展水平对德育内容具有制约和影响作用

D. 社会生产和科学技术发展水平对德育方法具有制约和影响作用

标准答案 :

D

15

依据资源呈现和作用方式的不同，德育资源可分为

A.

素材性德育资源和条件性德育资源

B.

隐性德育资源和显性德育资源

C.

校内德育资源和校外德育资源

D.

现实德育资源和网络德育资源

标准答案 :

B

16

德育就其实践而言，主要采用的是

A.

大德育的概念

B.

小德育的概念

C.

宏观德育的概念

D.

微观德育的概念

标准答案 :

A

17

价值澄清模式的价值澄清四大要素是以生活为中心、接受现实、鼓励进一步思考和

A.

增强自主意识

B.

培养个人能力

C.

形成独立品格

D.

调控个人行为

标准答案 :

B

18

品德测评的依据是( )

A.

教育内容

B.

德育目标

C.

教育方法

D.

德育效果

标准答案 :

B

19

以下哪种情境最适合于培养学生的道德敏感性

A. 道德两难情境

B. 后果情境

C. 说明情境

D. 实验情境

标准答案 :

A

20

中国少年先锋队的创立者和领导者是中国共产党，中国共产党委托直接领导少先队的是

A.

中华全国总工会

B.

中国共产主义共青团

C.

中华全国妇女联合会

D.

中国关心下一代工作委员会

标准答案 :

B

21

德育活动主体性发展的最高表现是

A.

创造性

B.

实践性

C.

自主性

D.

主动性

标准答案 :

A

22

通过奖励和惩罚这两种积极和消极的强化方式去影响学生道德行为的德育方法是

A.

讲授法

B.

激励法

C.

训练法

D.

奖惩法

标准答案 :

D

23

教育者为了实现德育目的而积极关注具有德育价值的事物，并主动而敏锐地进行捕捉和利用的主观意向性思维活动，就是

A.

德育目标意识

B.

德育主体意识

C.

德育内容意识

D.

德育资源意识

标准答案 :

D

24

在我国，德育原理的价值性首先就体现为其明显的

A.

集体主义性质

B.

社会主义性质

C.

立德树人性质

D.

品德引领性质

标准答案 :

B

25

儿童通过对假设性的道德两难问题的讨论，有机会接触到各种道德立场和道德推理方式；通过充分的思想交锋，儿童倾向于拒斥低于自己道德阶段的同伴的道德推理，并且能够理解和同化高于自己一个阶段的同伴的道德推理，但是难以理解和接受高于自己两个或两个以上阶段的同伴的道德推理。这种现象被称为

A. 罗森塔尔效应

B. 布莱特效应

C. 布朗效应

D. 晕轮效应

标准答案 :

B

26

德育原理形成发展的阶段顺序是

A. 萌芽阶段→独立科学阶段→多样化阶段

B. 萌芽阶段→独立科学阶段→真正科学阶段

C. 独立科学阶段→分化阶段→真正科学阶段

D. 多样化阶段→独立科学阶段→分化阶段

标准答案 :

B

27

德育活动除了具备一般活动的特点之外，还有自己的内在特征，其中最为关键的内在特征是

A.

创造性

B.

实践性

C.

生成性

D.

主体性

标准答案 :

B

28

批判继承我国古代德育传统的基本出发点和目标是为了（　　　）

A. 建立具有中国特色社会主义现代德育体系

B. 继承民本思想和刚健有为思想

C. 继承劳动人民的德育思想

D. 建立资本主义的现代德育体系

标准答案 :

A

29

学校德育的基本组织形式是(　　)

A. 班团队活动

B. 品德课

C. 各科教学

D. 课外活动

标准答案 :

C

30

关于“品德修养”和“德育”关系的叙述，正确的是（　　　）

A. 品德修养是一种自我活动，与德育的目标无关

B. 品德修养是一种自我活动，与德育的内容无关

C. 品德修养与德育的过程具有不同步性

D. 品德修养存在于德育过程中

标准答案 :

D

31

道德认知发展理论认为，道德教育的目的是让学生掌握具有普适性的道德原则即

A.

平等原则

B.

公正原则

C.

自由原则

D.

自主原则

标准答案 :

B

32

在向学生提出道德要求时，“带有规范词的祈使句”适用于

A. 小学低年级

B. 小学高年级以上

C. 中学以上

D. 以上三者

标准答案 :

D

33

在我国学校教育中，道德教育的主要渠道是

A.

日常教育管理

B.

德育活动课程

C.

德育隐性课程

D.

德育学科课程

标准答案 :

D

34

德育目标的客观性是指（　　）

A. 德育目标的存在形式是客观的

B. 德育目标的表现形式是客观的

C. 德育目标的内容和产生是客观的

D. 德育目标不反映人的主观愿望

标准答案 :

C

35

道德认知发展理论的代表人物科尔伯格认为，道德发展的核心是

A.

道德认识能力的发展

B.

道德选择能力的发展

C.

道德推理能力的发展

D.

道德实践能力的发展

标准答案 :

C

36

学校中对于个体道德发展及学校德育活动开展具有影响作用的理念环境体系，是学校德育的

A.

物质环境

B.

制度环境

C.

精神环境

D.

人际环境

标准答案 :

C

37

传统德育过程模式与现代德育过程模式的区别主要表现在

A.

实施过程的形式差异

B.

对于道德教育发生机制认识的根本性不同

C.

外在环境在学生道德成长中的地位

D.

成人权威在学生道德成长中的地位

标准答案 :

B

38

人类德育产生的生物学前提是

A.

人类已经从古猿进化为人类

B.

人类认识自然、利用自然能力的增强

C.

人类已经形成了一定的劳动和交往关系

D.

人类在产生时所具备的生理状况和心理状况

标准答案 :

D

39

在“海因兹与治癌药”的两难问题上，下面观点处于“后习俗水平”是

A.

偷东西是不对的，但是不这么做海因兹就没有尽到做丈夫的责任。

B.

海因兹设法救自己的妻子无可厚非，可是别人也可能急需这种药。他这样做对别人是不公平的。

C.

做贼会使自己和家人名声扫地，这样做会给自己和家人带来耻辱。

D.

要是他的妻子对他不好，就没有必要自寻烦恼，冒险偷药。

标准答案 :

B

40

仪式有助于学生形成全面的道德关系,作为道德关系逻辑圈层的第一个关系是

A.

处理好个人与自我的关系

B.

处理好个体与集体之间的关系

C.

处理好个人与国家之间的关系

D.

处理好个人与自然的关系

标准答案 :

A

41

关于班集体说法正确的是

A. 班集体是唯一的学生集体

B. 班集体是分阶段逐步形成的

C. 班级就是班集体

D. 教师是班集体的核心人物

标准答案 :

B

42

品德测评不仅是对德育结果的诊断，同时也为德育活动的进一步开展提供了客观依据，这说明品德测评具有（　　）

A. 诊断作用

B. 强化作用

C. 调控作用

D. 监督作用

标准答案 :

C

43

2001年，教育部颁布了《基础教育课程改革纲要》，开始了新一轮基础教育课程改革。新一轮德育课程改革确立的理念是

A.

回归思想品德

B.

回归思想政治

C.

回归生活世界

D.

回归社会实践

标准答案 :

C

44

不同社会的德育目标是不同的，这说明德育目标具有（　　）

A. 历史继承性

B. 阶级性

C. 社会历史性

D. 民族性

标准答案 :

C

45

品德修养是学生作为道德成长的主体对自身的思想品德不断反思和完善的过程,这体现的学生品德修养特点是

A.

自觉性

B.

内省性

C.

自主性

D.

实践性

标准答案 :

C

46

用《三个和尚》、《蚂蚁搬家》等传统故事，生动地向年幼的学生解释“团结合作”的道理，属于

A. 体谅情境

B. 实验情境

C. 后果情境

D. 说明情境

标准答案 :

D

47

社区环境对青少年道德的影响有三个特征，可概括为

A.

“任何人”“任何时候”“任何地点”

B.

“无主体”“无时序”“无定域”

C.

“差异性”“不规范性”“两面性”

D.

“多端性”“偶发性”“不可控性”

标准答案 :

A

48

中国共产主义青年团要成为“广大青年在实践中学习中国特色社会主义和共产主义的学校”。这是共青团的

A.

组织宗旨

B.

组织原则

C.

基本任务

D.

政治任务

标准答案 :

A

49

确定德育目的的主观依据是

A.

当时社会经济政治文化发展水平

B.

教育思想和社会教育事业发展水平

C.

制定者的某种思想认识或观念

D.

社会发展状况和学生身心发展特点

标准答案 :

C

50

能够成为德育原理研究对象的必须是那些具有原理属性的

A.

德育事实问题和理论问题

B.

德育事实问题和价值问题

C.

德育价值问题和判断问题

D.

德育价值问题和选择问题

标准答案 :

B